

Raport
z wewnętrznego mierzenia
jakości pracy
Zespołu Szkół
Technicznych w Mielcu
w roku szkolnym
2005/2006

Podstawa prawna:

§ 5 ust. 1, pkt 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz

Spis treści:

I.	Wstęp	4
II.	Ogólne charakterystyka szkoły	6
III.	Organizacja mierzenia jakości pracy szkoły	8
IV.	Opis pracy szkoły na podstawie wybranych standardów oceny jakości pracy	9
1.	Koncepcja pracy szkoły	9
2.	Zarządzanie i organizacja	16
3.	Kształcenie	20
4.	Wychowanie i opieka	28
V.	Mocne i słabe strony pracy szkoły	41
VI.	Uwagi i wnioski	45

I

Wstęp

1. CELE RAPORTU

Celem raportu jest przedstawienie pracy szkoły według standardów oceny jakości pracy szkoły, stanowiących załącznik do rozporządzenia MENiS z dnia 23 kwietnia 2004 roku *w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowanie ekspertyz.*

Wewnątrzszkolne mierzenie jakości ma na celu:

- ciągłe doskonalenie;
- wychwycenie błędów, eliminowanie zjawisk niepożądanych (korygowanie i regulację);
- dostarczanie informacji (diagnozowanie);
- wyzwalanie większego zaangażowania (motywowanie);
- wyciąganie wniosków na przyszłość (prognozowanie).

Jest to proces stały i odbywa się w oparciu o bieżący monitoring, harmonogram hospitacji, analizowanie ankiet oraz kontrolę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców (dzienniki zajęć lekcyjnych i arkusze ocen dla poszczególnych klas, dzienniki nauczania indywidualnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych); na podstawie obserwacji zajęć, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami. Istotnym elementem mierzenia jakości jest też samokontrola, samoocena, samoewaluacja, audyt wewnętrzny, bowiem bezpośredni wykonawcy są najbardziej odpowiedzialni za jakość własnych działań i pracy szkoły; poprzez swoje zaangażowanie mają największe szanse wychwycić braki i niesprawności, wprowadzić działania korygujące, obserwować proces, planować rozwój, tworzyć systemy zapewniające jakość.

2. TERMIN PRZEPROWADZENIA BADANIA

Mierzenie jakości pracy Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu przeprowadzono od marca do maja 2006 roku.

3. OBSZARY PODLEGAJĄCE BADANIU

Koncepcja pracy szkoły:

obszar I.2. Wewnątrzszkolny system zapewnienia jakości

Zarządzanie i organizacja:

obszar II.1. Nauczyciele

Kształcenie:

obszar III.2. Organizacja procesu kształcenia

Wychowanie i opieka:

obszar IV. 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły

4. TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE:

- Wywiad;
- Ankietowanie;
- Analiza dokumentów.

5. ŹRÓDŁA INFORMACJI:

- Notatka z wywiadu z Dyrektorem Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu;
- Notatka z wywiadu z Kierownikiem Szkolenia Praktycznego;
- Notatka z wywiadu z Pedagogiem Szkolnym;
- Notatka z wywiadu z specjalistą ds. pracowniczych
- Ankieta dla nauczycieli;
- Ankieta dla uczniów;
- Ankieta dla rodziców;
- Tygodniowy rozkład zajęć;
- Protokoły Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu;
- Protokoły z posiedzeń Zespołów Przedmiotowych;
- Statut Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu;
- Szkolny System Oceniania Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu;
- Sprawozdanie z działalności pracy szkoły;
- Przydział czynności dla nauczycieli;
- Książki zastępstw;
- Plany nauczania;
- Plan pracy Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu;
- Dzienniki zajęć dodatkowych.

6. AUTORZY RAPORTU:

OPRACOWANIE CAŁOŚCI: Elżbieta Dubiel – Czekaj, Beata Machała

OBSZAR I.2. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI:
Zdzisław Chmaj, Stanisław Bator, Bronisław Kobos, Roman Poterek, Piotr Ciach

OBSZAR II.1. NAUCZYCIELE

Ryszard Reguła, Maria Pilchowiec, Urszula Głodzik, Elżbieta Dziekan

OBSZAR III.2. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

Elżbieta Dubiel – Czekaj, Beata Machała, Barbara Krupa, Marta Lewandowska

OBSZAR IV. 2. PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Krystyna Golba, Edyta Wiktor –Florek, Alicja Grzesik,

Eliza Mikowska, Monika Wielopolska, Jolanta Gałkowska, Edyta Cichoń- Kierys, Teresa Burek, Kazimiera Mosio, Józefa Jagusiak, Anna Dudek, Barbara Nykiel, Monika Rządźka, Agnieszka Pieróg, Danuta Kusek, Anna Śliwiska, Maria Rejman, Andrzej Wyzga, Małgorzata Buś, Józefa Wrażeń, Renata Gaj

II

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I Dane szkoły						
Nazwa szkoły		Zespół Szkół Technicznych w Mielcu				
Adres		39-300 Mielec, ul. Jagiellończyka 3				
REGON: 00003714400000		Telefon: (0 17) 788 13 11		Fax: (0 17) 788 36 07		
Strona szkoły		www.zstmielec.pl				
Dyrektor		mgr inż. Jan Myśliwiec				
Wicedyrektorzy		mgr Aleksander Buczek				
		mgr Jacek Mleczo				
		mgr Ryszard Reguła				
Kierownik szkolenia praktycznego		mgr Józef Zacharski				
Kierownik gospodarczy		Henryk Golba				
Przewodniczący Rady Rodziców		Teresa Lubacz				
II Organizacja szkoły						
Liczba oddziałów ogółem		61				
Liczba oddziałów		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Ogółem
	III LO	4	3	4	-	11
	Technikum nr 3	4	5	4	4	17
	III LP	3	5	6	-	14
	ZSZ nr 3	5	5	4	-	14
	Technikum i Liceum po ZSZ	1	-	2	-	3
	III ULO dla dorosłych	1	1	-	-	2
	Ogółem	18	19	20	4	61
Liczba uczniów ogółem		2033				
Liczba uczniów		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Ogółem
	III LO	148	116	121	-	385
	Technikum nr 3	144	133	111	91	479
	III LP	109	142	191	-	442
	ZSZ nr 3	184	161	116	-	461
	Technikum i Liceum po ZSZ	34	-	56	-	90
	III ULO dla dorosłych	22	22	-	-	44
	Ogółem	641	574	595	91	2033
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym		7				
Liczba uczniów (bez szkół dla dorosłych)		Zamieszkałych w miastach		Zamieszkałych na wsi		
		996		903		
Nauczane języki obce		Język angielski		Język niemiecki		Język rosyjski
Liczba uczniów uczących się danego języka		1778		451		970

III Stan zatrudnienia					
Liczba nauczycieli	Ogółem		Pełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnionych	
	136		127	9	
Status zawodowy	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	
	3 (2%)	14 (10%)	49 (37%)	70 (51%)	
Poziom wykształcenia					
Tytuł magistra z przygotowaniem pedagogicznym			128		
Wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym			5		
Dyplom ukończenia Studium Nauczycielskiego			1		
Średnie pedagogiczne			2		
III Baza szkoły					
budynek	samodzielnie wykorzystywany				
	120 sal lekcyjnych				
	pełnowymiarowa sala gimnastyczna				
	2 małe sale gimnastyczne				
	sala rehabilitacji ruchowej				
	2 siłownie				
	aula szkolna				
wyposażenie szkoły	3 sale komputerowe				
	centrum multimedialne (12 komputerów)				
	pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie CNC				
	3 pracownie gastronomiczne				
	3 pracownie przedmiotów ekonomicznych				
	4 pracownie przedmiotów mechanicznych i samochodowych				
	8 sal językowych				
	2 gabinety higienistki szkolnej				
	gabinet stomatologiczny				
	sprzęt audiowizualny				
	księgozbiór: 31455 woluminów				
	pomoce dydaktyczne		ocena jakości : dość dobra		
			ocena ilości : za mało w stosunku do potrzeb		

III

ORGANIZACJA MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

WYKONANIE MIERZENIA JAKOŚCI

A. Czynności konieczne:

1. Powołanie lidera i zespołu do mierzenia jakości.
2. Szkolenie lidera i zespołu w zakresie mierzenia jakości.
3. Utworzenie grupy wspomagającej.
4. Zapoznanie się z programem przetwarzania danych.
5. Badania jakościowe i komputerowy zapis wyników.
6. Analiza wyników.
7. Opracowanie raportu.

B. Etap pierwszy prac:

1. Określenie celu i zakresu badania.
2. Przygotowanie projektu harmonogramu.
3. Spotkanie z dyrektorem celem omówienia szczegółów prowadzenia badań i uzgodnienia terminów.
4. Przygotowanie materiałów i odpowiedniej liczby narzędzi (ankiet, etc.)
5. Szkolenie ankietatorów.
6. Zebranie informacji ogólnych.

C. Etap drugi: właściwe mierzenie jakości:

1. Wypełnianie ankiet przez nauczycieli (50 nauczycieli).
2. Spotkanie i ankietowanie rodziców (150 rodziców).
3. Wypełnianie ankiet przez uczniów (219 uczniów).
4. Rozmowa z dyrektorem.
5. Przegląd szkoły i dokumentacji szkolnej.

D. Etap trzeci:

1. Rejestracja danych.
2. Pisanie raportu.
3. Prezentacja raportu.
4. Ewaluacja badania.

PROCEDURY I NARZĘDZIA JAKOŚCI:

- arkusz diagnostyczny
- ankietowanie nauczycieli, rodziców oraz uczniów i współdziałanie z nimi
- samooceny nauczycieli indywidualne i w zespołach
- pomiar dydaktyczny
- hospitacje diagnozujące
- tworzenie szkolnych standardów jakości pracy nauczycieli i standardów jakości pracy kierowniczej.

IV

OPIS PRACY SZKOŁY NA PODSTAWIE STANDARDÓW OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY.

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar I.2: Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości

Standard:

Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły lub placówki sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.

Wskaźniki:

1. W szkole opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jej pracy.
2. Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.
3. Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości jest zrozumiała dla wszystkich.
4. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez radę pedagogiczną. W wyniku tej analizy są ustalane kierunki koniecznych zmian uwzględnianych w programie rozwoju szkoły; wnioski wynikające z tej analizy oraz kierunki zmian są przedstawione uczniom i rodzicom.
5. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są zbieżne z wynikami zewnętrznego mierzenia jakości.
6. W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów.
7. Raport dyrektora szkoły z przeprowadzonego wewnętrznego mierzenia jakości stanowi rzetelne źródło informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego szkołę.
8. Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie wewnątrzszkolnego systemu zapewnienia jakości pracy szkoły.
9. W toku wewnętrznego mierzenia jakości bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w szkole.
10. W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości, w tym informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

11. W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz poziom zaspokojenia tych potrzeb i oczekiwań.

1. W szkole opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jej pracy.

W szkole opracowano dokument: „Standardy oceny jakości pracy Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu”. Na organizację składają się następujące elementy:

- sposoby prowadzenia mierzenia jakości pracy
- procedury wewnętrznego mierzenia jakości pracy
- narzędzia i metody badawcze stosowane w mierzeniu
- wyniki i wnioski z wewnętrznego mierzenia jakości pracy
- raport z wewnętrznego mierzenia jakości pracy

Wniosek

Wskaźnik *W szkole opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jej pracy* jest zrealizowany.

2. Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

W szkole istnieje dokument: „Wieloletni plan nadzoru pedagogicznego” oraz plany nadzoru pedagogicznego na każdy rok szkolny. Zgodnie z zapisami w protokołach Rady Pedagogicznej, oba dokumenty zostały przedstawione nauczycielom. Ponadto kopie dokumentów otrzymali wicedyrektorzy do szczegółowej analizy i ewaluacji.

Wniosek

Wskaźnik *Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły* jest zrealizowany.

3. Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości jest zrozumiała dla wszystkich.

Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły jest zrozumiała przez jej pracowników w stopniu dobrym (średnia ocen w skali sześciostopniowej wynosi 4,2 na podstawie ankiety dla nauczycieli).

Na początku roku szkolnego odbyło się szkolenie na temat wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły. W szkoleniu brało udział 39 nauczycieli, którzy przyjęli na siebie zadania związane z organizacją wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.

Następnie odbyły się warsztaty szkoleniowe z zakresu tworzenia narzędzi mierzenia jakości pracy szkoły. W warsztatach wzięło udział 18 nauczycieli – liderów poszczególnych obszarów ujętych w standardach. Efektem warsztatów było przygotowanie narzędzi diagnostycznych dla wszystkich wskaźników badanych w bieżącym roku szkolnym.

Wniosek

Wskaźnik *Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości jest zrozumiała dla wszystkich* jest spełniony w dużym stopniu, ponieważ pracownicy szkoły dobrze rozumieją organizację wewnętrznego mierzenia jakości.

4. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez Radę Pedagogiczną. W wyniku tej analizy są ustalane kierunki koniecznych zmian uwzględnianych w programie rozwoju szkoły; wnioski wynikające z tej analizy oraz kierunki zmian są przedstawiane uczniom i rodzicom.

Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły przedstawiane są Radzie Pedagogicznej, która dokonuje ich analizy. Analiza wyników dokonywana jest również w mniejszych zespołach, na posiedzeniach poszczególnych Zespołów Przedmiotowych, czego dowodem są również wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli (na pytanie *W jakim stopniu są analizowane wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły przez Radę Pedagogiczną?* - średnia ocen wynosi 4,6 w sześciostopniowej skali) . Analiza wyników wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły służy tworzeniu korekt programowych, adekwatnych do potrzeb związanych z nowoczesnymi metodami kształcenia, przygotowaniem uczniów do egzaminów zewnętrznych autorskich i modułowych.

Nowatorskie kierunki zmian działalności szkoły przedstawiane są uczniom oraz rodzicom. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że 23% uczniów uważa, że kierunki proponowanych zmian pracy szkoły są im znane, 20% ich nie zna, 42% zna je częściowo, a 15% nic o nich nie wie. W przypadku rodziców przedstawia się to następująco: 42% ankietowanych rodziców zna zmiany pracy szkoły, 13% ich nie zna, 33% zna je częściowo, a 12% nic o nich nie wie.

Wniosek

Wskaźnik *Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez Radę Pedagogiczną* nie jest w pełni zrealizowany, bowiem wnioski wynikające z analizy wyników wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły tylko częściowo są przedstawiane uczniom i rodzicom.

5. Wyniki wewnętrznego mierzenia są zbieżne z wynikami zewnętrznego mierzenia jakości.

W roku szkolnym 2005/2006 nie przeprowadzono zewnętrznego mierzenia jakości pracy w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu.

Wniosek

Brak informacji o realizacji wskaźnika.

6. W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów są analizowane i omawiane w poszczególnych Zespołach Przedmiotowych oraz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Osiągnięcia edukacyjne uczniów są diagnozowane na bieżąco, w różnych aspektach:

Co jest diagnozowane?	Jakimi metodami?	Kto diagnozuje?
Diagnoza wstępna (w pierwszych klasach, z wykorzystaniem wyników zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych)	Test diagnostyczny – wystandaryzowany dla danego poziomu kształcenia	Nauczyciel
Badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów	Pomiar dydaktyczny – testy sprawdzające	Nauczyciel
Stan przygotowań do egzaminów zewnętrznych	Próbne egzaminy maturalne, powtórzeniowe testy sprawdzające	Nauczyciele klas trzecich
Porównanie klasyfikacji rocznej z klasyfikacją półroczną	Analiza ilościowa	Wicedyrektorzy
Analiza wyników egzaminu maturalnego - odniesienie do średnich wyników w regionie / w kraju	Analiza ilościowa	Wicedyrektorzy

Wniosek

Wskaźnik *W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów* jest zrealizowany.

7. Raport dyrektora szkoły z przeprowadzonego wewnętrznego mierzenia jakości stanowi rzetelne źródło informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego szkołę.

Raporty z mierzenia jakości pracy szkoły przedstawione Podkarpackiemu Kuratorowi Oświaty i Starostwu Powiatowemu w Mielcu są wiarygodnym i rzetelnym źródłem informacji dotyczącym wszystkich płaszczyzn funkcjonowania szkoły.

Raport zawiera elementy wskazane przez Kuratora Oświaty do badania w bieżącym roku szkolnym.

Każdy raport szczegółowo opisuje i ocenia stopień spełnienia standardów w diagnozowanych obszarach.

Wniosek

Wskaźnik *Raport dyrektora szkoły z przeprowadzonego wewnętrznego mierzenia jakości stanowi rzetelne źródło informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego szkołę* jest zrealizowany.

8. Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości pracy szkoły.

Do prac wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły powołani zostali nauczyciele naszej szkoły. Zaangażowanie spośród całej kadry nauczycielskiej w pracach wynosi prawie 30%. Zespoły zostały powołane na specjalnym spotkaniu do przeprowadzania

badan. Spośród grona nauczycieli zostały powołane zespoły do badań w poszczególnych obszarach. Następnie ustalono zakres badań, źródła informacji, termin badań, procedury i narzędzia badawcze. Zespoły opracowują wyniki badań w formie raportów cząstkowych na bieżąco wraz z napływem informacji. Informacje do badań uzyskiwane są na podstawie analizy dokumentacji szkolnej i pedagogicznej.

Analizowana dokumentacja szkolna świadczy, że zadania edukacyjne szkoły mają charakter systemowy. Wskazuje na to między innymi plan pracy szkoły obejmujący następujące obszary;

I Kształcenie

II Opieka i wychowanie

III Organizacja i kierowanie szkołą

IV Współpraca ze środowiskiem zamieszkania

Efektom potwierdzenia systemowych rozwiązań zadań edukacyjnych szkoły są raporty przedstawiane na Radzie Pedagogicznej.

Planowanie i dokumentacja zamierzeń i zadań szkoły służą podniesieniu jakości pracy szkoły.

Wniosek

Wskaźnik *Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości pracy szkoły* jest zrealizowany.

9. W toku wewnętrznego mierzenia jakości bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w szkole.

Skuteczność kształcenia badana jest zasadniczo w czasie trwania każdego zajęcia edukacyjnych.

Skuteczność wychowania badana jest zasadniczo w długoterminowej obserwacji zachowań i postaw wychowanków.

Informacje o skuteczności metod kształcenia zawarte są w dokumentacji poszczególnych zespołów przedmiotowych. Są tam raporty z badania wyników nauczania przeprowadzane w danym roku szkolnym. Wyniki analizowane są na posiedzeniach zespołów przedmiotowych. Wnioski z analiz uwzględniane są w planowanych zamierzeniach na lata następne pracy szkoły.

Analiza i spostrzeżenia pozwalają na opracowanie i wdrożenie takiego programu oraz metod kształcenia, aby objął różnorodne przypadki i sytuacje uczniowskie. Pozwala to stworzyć jak najkorzystniejszą strategię w poszczególnych klasach, grupach słabszych, co owocuje indywidualnymi powodzeniami uczniów. Plan pracy wychowawczej również jest aktualizowany w oparciu o nowe zaistniałe sytuacje i sygnały ze środowiska. Dlatego na lekcje wychowawcze zapraszani są pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy, Policji, Urzędu Miasta, opieki zdrowotnej.

Wniosek

Wskaźnik *W toku wewnętrznego mierzenia jakości bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w szkole* jest zrealizowany.

10. W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości, w tym informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Od lat praktykowanym sposobem gromadzenia wyników są zestawienia statystyczne i sprawozdania z działań oraz sprawozdania ze sprawowania nadzoru pedagogicznego za każdy semestr każdego roku szkolnego. Ponadto raport z działań w okresie 2000 – 2004, który oprócz wniosków z badań zawiera także opis ich wykorzystania i wskazuje kierunki zmiany.

Dokumenty są przedstawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ich oryginały przechowywane są w szkolnej dokumentacji w sekretariacie szkoły. Dostęp do nich mają zawsze członkowie zespołu koordynującego. Egzemplarze najważniejszych dokumentów istotnych dla dalszej pracy i doskonalenia jej jakości otrzymują zawsze przewodniczący komisji i zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawców.

Brak informacji o realizacji wskaźnika w zakresie prezentowania rodzicom i uczniom wyników wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.

Wniosek

Wskaźnik *W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości, w tym informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły* nie jest w pełni zrealizowany, bowiem nie uwzględniono w działaniach konieczności prezentowania rodzicom i uczniom wyników wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.

11. W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz poziom zaspokojenia tych potrzeb.

W szkole na bieżąco zbierane są informacje o potrzebach i oczekiwaniach poszczególnych podmiotów szkoły; okresowo prowadzone są też badania ankietowe.

W czasie spotkań i rozmów z rodzicami wychowawcy klas otrzymują szereg informacji dotyczących ich potrzeb i oczekiwań ze strony szkoły. W zdecydowanej większości przypadków te oczekiwania i potrzeby uczniów i ich rodziców są zaspakajane zarówno co do spraw dotyczących edukacji, jak i pomocy rzeczowej i finansowej.

Analizowanie tych potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów przez nauczycieli jest wykonywane bardzo szczegółowo. Wnioski jakie wypływają z tej analizy oraz wnioski wynikające z ankiet dają odpowiedź jednoznaczną, tj.: szkoła w bardzo dużym stopniu rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców.

Stwierdzić należy również, że dyrekcja szkoły wywiązuje się z tych zadań bardzo dobrze. Uczniowie na pytanie postawione w ankiecie *Które z wymienionych potrzeb i oczekiwań uczniów zaspokaja szkoła?* odpowiedzieli następująco: czas rozpoczynania i zakończenia zajęć lekcyjnych uwzględnia potrzeby uczniów dojeżdżających – 33,8% ankietowanych, istnieje możliwość skorzystania z komputerów szkolnych – 49,3%, organizuje się zajęcia dodatkowe z przedmiotów ogólnokształcących – 5,0 %, organizuje się zajęcia sportowe – 28,3% , brak odpowiedzi – 12,3%.

Natomiast rodzice odpowiadali następująco: czas rozpoczynania i zakończenia zajęć lekcyjnych uwzględnia potrzeby uczniów dojeżdżających – 46,2% ankietowanych, istnieje możliwość skorzystania z komputerów szkolnych – 51,9%, organizuje się zajęcia dodatkowe z przedmiotów ogólnokształcących – 17,7 %, organizuje się zajęcia sportowe – 25,3%, brak odpowiedzi – 11,4%.

Nauczyciele na pytanie *Czy szkoła podejmuje działania w kierunku zaspokajania potrzeb i oczekiwań nauczycieli w obszarze dydaktyczno – wychowawczym?* udzielili odpowiedzi: 42% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że tak, 6% twierdzi, że nie a 52% nauczycieli twierdzi, że szkoła podejmuje się tego działania tylko częściowo.

W klasach programowo najwyższych Zasadniczej Szkoły Zawodowej były organizowane spotkania z uczniami, których celem było przybliżenie możliwości dalszej edukacji w Uzupełniającym Liceum Ogólnokształcącym i Technikum Uzupełniającym. Efektem tych działań jest coroczny nabór do szkół dla dorosłych.

W klasach maturalnych szkół średnich organizowane były spotkania, które dotyczyły możliwości dalszej edukacji młodzieży w Szkole Policealnej w zawodzie: operator obrabiarek skrawających – specjalizacja: obrabiarki sterowane numerycznie CNC. Dla maturzystów zorganizowano również spotkania z przedstawicielami wyższych szkół, które swoją działalność prowadzą w województwie podkarpackim: Politechnika Rzeszowska, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, Wyższa Szkoła Gospodarki i Zarządzania w Mielcu.

W celu przygotowania maturzystów do egzaminu dojrzałości nauczyciele szkoły przeprowadzają szereg zajęć pozalekcyjnych z: fizyki, j. angielskiego, chemii, biologii, j. polskiego, matematyki, geografii, historii.

Z matematyki co roku przeprowadzana jest Biesiada Matematyczna, której celem jest podwyższenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych. Wzięło w niej udział 135 maturzystów.

Dla uczniów i nauczycieli organizowane są wycieczki turystyczno-krajoznawcze.

Wniosek

Wskaźnik: W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz poziom zaspokojenia tych potrzeb jest zrealizowany.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar II.1: Nauczyciele

Standard:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szansę samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

Wskaźniki:

1. Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie
2. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli
3. Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone
4. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane
5. Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie
6. Przestrzega się uprawnień rady pedagogicznej w zakresie opiniowania propozycji dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
7. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom

1. Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie.

W szkole systematycznie i na bieżąco analizuje się stan zatrudnienia oraz potrzeby w tym zakresie. Decyzje o zatrudnieniu wynikają ze zmian kierunków kształcenia oraz z długotrwałej absencji nauczycieli.

Wniosek

Wskaźnik *Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie* jest zrealizowany.

2. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli.

Nauczyciele zatrudniani są w szkole zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i z przepisami prawa oświatowego oraz w sposób planowy. Przydzielone czynności i zadania służbowe nauczycielom są zgodne z ich kwalifikacjami.

Struktura zatrudnienia w ZST przedstawia się następująco:

- Wyższe magisterskie pedagogiczne – 130 nauczycieli
- Wyższe zawodowe pedagogiczne – 5 nauczycieli
- Studium Nauczycielskie – 1 nauczyciel
- Średnie pedagogiczne – 2 osoby

Awans zawodowy odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Nauczyciele posiadają następujące stopnie awansu zawodowego:

- Dyplomowani – 70 osób (51%)
- Mianowani – 51 osób (37%)
- Kontraktowi – 14 osób (10%)
- Stażyści – 3 osoby (2%)

Wniosek

Wskaźnik *Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli* jest zrealizowany.

3. Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone.

Zadania służbowe i zakresy obowiązków są ustalone dla wszystkich nauczycieli i akceptowane przez nich, co stwierdza 90% ankietowanych. Oprócz stałych zadań wynikających z obowiązku prowadzenia zajęć edukacyjnych oraz określonych w regulaminach wewnętrznego życia szkoły, nauczyciel ma wyraźnie określony przydział dodatkowych czynności.

Wniosek

Wskaźnik *Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone* jest zrealizowany.

4. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane.

Kwalifikacje zawodowe zatrudnionych nauczycieli są należycie wykorzystywane w ich pracy pedagogicznej, co potwierdza ok. 80% ankietowanych. Posiadane doświadczenie zawodowe nauczycieli umożliwia im samorealizację w pracy pedagogicznej (stwierdziło ok. 82% ankietowanych). Większość nauczycieli (ok. 84%) wskazuje, że ma możliwość prowadzenia innowacji pedagogicznych i realizacji własnych pomysłów edukacyjnych. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne i wprowadzane są eksperymenty i innowacje pedagogiczne.

Wniosek

Wskaźnik *Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane* jest zrealizowany.

5. Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie.

Szkoła racjonalnie organizuje zastępstwa za nieobecnych nauczycieli rejestrując je w książkach zastępstw. Organizowane zastępstwa pozwalają na pełną realizację podstawy programowej i uwzględniają zasady pracy umysłowej ucznia. Zastępstwa za nieobecnych

nauczycieli organizowane są racjonalnie, bowiem brane są pod uwagę dwa zasadnicze czynniki:

- zapewnienie jak najlepszych efektów nauczania (zastępstwa organizowane są zgodnie z planem nauczania, jeżeli istnieje możliwość przydzielenia w zastępstwie zajęć nauczycielowi tego samego przedmiotu)
- przestrzeganie dyscypliny finansowej i racjonalne gospodarowanie środkami (redukcja pierwszych i ostatnich lekcji, łączenie zajęć grupowych).

Wniosek

Wskaźnik *Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie* jest zrealizowany.

6. Przestrzega się uprawnień rady pedagogicznej w zakresie opiniowania propozycji dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Rada Pedagogiczna opiniuje propozycje Dyrektora szkoły w sprawach:

- przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- tygodniowego rozkładu zajęć.

Wniosek

Wskaźnik *Przestrzega się uprawnień Rady Pedagogicznej w zakresie opiniowania propozycji dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych* jest zrealizowany.

7. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom.

Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom. Jest prowadzona w sposób planowy i dostosowana do zadań statutowych szkoły oraz kierunków jej rozwoju. Ustalone są i stosowane kryteria oceny pracy nauczycieli, (co stwierdziło ok. 71% ankietowanych), przyznawania nagród (ok. 61%) i dodatków motywacyjnych (ok. 67%). Kryteria oceny pracy nauczycieli zna ok. 74% ankietowanych i sposób dokonywania oceny pracy nauczycieli akceptuje ok. 69% ankietowanych. Kryteria przyznawania nagród zna ok. 59% ankietowanych i sposób przyznawania nagród akceptuje ok. 51% nauczycieli. Kryteria przyznawania dodatków motywacyjnych zna ok. 51% ankietowanych i akceptuje sposób ich przyznawania ok. 45%. Dokonywana ocena pracy nauczycieli dostarcza im informacji o mocnych i słabych stronach ich pracy, co stwierdziło ok. 73% ankietowanych.

I tak jest to realizowane w szkole:

Zadanie	Kryteria	Uzasadnienie
Przydział przedmiotów nauczania	Posiadanie pełnych kwalifikacji	Zapewnienie wysokiego poziomu nauczania i wychowania
Przydział wychowawstw	Dobre przygotowanie pedagogiczne; wysoki poziom umiejętności wychowawczych	Realizacja procesu wychowania ku dojrzałości i odpowiedzialności
Zatrudnianie nowych pracowników	Zgodnie z kwalifikacjami na dane stanowisko i właściwej postawie etyczno-moralnej	Zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego w nauczaniu i wychowaniu
Dofinansowanie doskonalenia zawodowego	Zgodnie z planem rozwoju szkoły – zadania priorytetowe	Podnoszenie jakości pracy szkoły

Wniosek

Wskaźnik *Polityka kadrowa* prowadzona przez dyrektora odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom jest zrealizowany.

III. KSZTAŁCENIE

Obszar III.2: Organizacja procesu kształcenia

Standard:

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Wskaźniki:

1. Plany nauczania realizowane w szkole są zgodne z przepisami prawa.
2. Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.
3. Arkusz organizacji szkoły jest sporządzany zgodnie z przepisami prawa.
4. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
5. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
6. Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Przewidziano szczególne formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz udzielania im pomocy.
9. Organizacja kształcenia w szkole wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.
10. Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie.

1. Plany nauczania realizowane w szkole są zgodne z przepisami prawa.

Plany nauczania realizowane w szkole są zgodne z przepisami prawa. Plany nauczania realizowane w szkole uwzględniają realizację wszystkich przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego zajęć obowiązkowych, zajęć religii oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych dla danego etapu edukacyjnego nie przekracza określonego limitu.

Wniosek

Wskaźnik *Plany nauczania realizowane w szkole są zgodne z przepisami prawa* jest zrealizowany.

2. Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.

Godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczone na zajęcia edukacyjne uwzględniają potrzeby i zainteresowania uczniów.

III Liceum Profilowane

*ze względu na realizację przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” dyrektor dodatkowo przydzielił jedną godzinę w klasach trzecich do dyspozycji wychowawcy

*ze względu na bardzo częsty wybór przedmiotu na maturze dyrektor przydzielił po jednej godzinie matematyki i języka angielskiego

*ze względu na rozwój komputeryzacji i potrzebę kwalifikowanej kadry do obsługi programów komputerowych w zakładach pracy dyrektor dodatkowo przydzielił dwie godziny technologii informacyjnej w klasach drugich

III Liceum Ogólnokształcące

* w ramach dodatkowo przydzielonych godzin na geografii, chemię i biologię następuje realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”

*ze względu na wybór przedmiotu na maturze dyrektor przydzielił po jednej godzinie chemii, geografii, biologii i matematyki(o rozszerzeniu mat-fiz-inf)

*ze względu na rozwój komputeryzacji i potrzebę kwalifikowanej kadry do obsługi programów komputerowych w zakładach pracy dyrektor dodatkowo przydzielił jedną godzinę technologii informacyjnej

Technikum nr 3

*ze względu na realizację przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” dyrektor dodatkowo przydzielił dwie godziny w cyklu nauczania do dyspozycji wychowawcy

*ze względu na wybór przedmiotu na maturze dyrektor przydzielił po jednej godzinie w cyklu nauczania matematyki i języka obcego.

* ze względu na egzamin z przygotowania zawodowego dyrektor przydzielił jedną godzinę przedmiotu specjalizacyjnego

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3

*ze względu na realizację przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” i edukacji prozdrowotnej dyrektor dodatkowo przydzielił dwie godziny w cyklu nauczania do dyspozycji wychowawcy

* ze względu na przygotowanie do zawodu dyrektor dodatkowo przydzielił jedną godzinę zajęć praktycznych dla zawodów: piekarz, operator obrabiarek skrawających, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych oraz jedną godzinę podstaw żywienia człowieka dla zawodu kucharz małej gastronomii

W Liceum Ogólnokształcącym zostały przydzielone dodatkowo godziny odpowiednio do rozszerzenia.

W LO o rozszerzonych językach: j. polski - 2 godziny, j. angielski – 5 godzin, drugi język – 3 godziny.

W LO o rozszerzeniu j. polski, historia, wos odpowiednio: 2 godz. 5 godz., 3 godz.

W LO o rozszerzeniu matematyka, fizyka, informatyka odpowiednio: 3 godz., 2 godz., 5 godz.

W LO o rozszerzeniu biologia, geografia, chemia odpowiednio: 3, 4, 3 godz. itp.

Szkoła organizuje zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zgodnie z ramowymi planami nauczania.

W szkołach zawodowych 2-letnich	20 godz. zajęć praktycznych
3-letnich	31 godz. lub 35 godz. zajęć praktycznych w zależności od zawodu.
W technikach	13 godz. zajęć praktycznych, 140 godz. praktyki zawodowej w całym cyklu nauczania.

W szkole realizowana jest przez cały rok szkolna ścieżka międzyprzedmiotowa: *edukacja czytelnicza i medialna*. Edukacją objęte są wszystkie klasy wszystkich typów szkół. Jej realizacja odbywa się na lekcjach informatyki, języka polskiego, wiedzy o kulturze i godzinach z wychowawcą oraz na zastępstwach przy współpracy z nauczycielami w/w przedmiotów i wychowawcami. Szczegółowy harmonogram realizacji ścieżki do wglądu w bibliotece.

Wniosek

Wskaźnik *Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów* jest zrealizowany.

3. Arkusze organizacji szkoły jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa

Arkusze organizacji szkoły jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa. Zawiera zajęcia edukacyjne zgodne ze szkolnymi planami nauczania. W arkuszu organizacji określono kwalifikacje nauczycieli. Przydział zajęć jest zgodny w 100% z kwalifikacjami nauczycieli.

Zastosowano podział na grupy według rozporządzenia.

Przestrzegana jest procedura i terminy zatwierdzania. Arkusz uzyskał pozytywną opinię Kuratora i został zatwierdzony przez Starostwo Powiatowe w Mielcu. Aneksy do arkusza są sporządzane i zatwierdzane zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Wniosek

Wskaźnik *Arkusze organizacji szkoły jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa* jest zrealizowany.

4. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.

Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły. Rozkład zajęć w miarę możliwości zapewnia uczniom równomierne obciążenie zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia oraz uwzględnia potrzebę różnicowania zajęć w każdym dniu. W uzasadnionych przypadkach występuje łączenie zajęć z tego samego przedmiotu.

Rozkład zajęć uwzględnia w większości wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.

Wniosek

Wskaźnika *Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela* jest zrealizowany.

5. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.

Z przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli wynika, że nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów w szczególności poprzez: analizę ankiet (36% respondentów), analizę wyników testów wiedzy i umiejętności (32%), rozmowy indywidualne (28%), wywiady (14%), obserwację (8%).

Ankietowani uczniowie odpowiadają natomiast, że najczęściej nauczyciele sprawdzają ich możliwości edukacyjne poprzez testy i sprawdziany (89% badanych uczniów) oraz odpowiedzi ustne (89%), zadania domowe (52%), testy wstępne (37%), badanie wyników nauczania (35%).

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że: 45% rodziców uważa, że nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów, 31% twierdzi, że jest to częściowo spełnione, 12% uważa, że nie systematycznie a 12% respondentów nie wie, czy nauczyciele systematycznie oceniają uczniów.

Z przeprowadzonej analizy protokołów zebrań poszczególnych zespołów przedmiotowych wynika, że nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów. Specyfika szkoły zmusza jednak do analizy potrzeb i możliwości z podziałem na poszczególne grupy przedmiotów.

W zespołach przedmiotów humanistycznych potrzeby i możliwości edukacyjne rozpoznawane są poprzez: testy diagnozujące wiedzę i umiejętności językowe, testy badające wiedzę o epokach historyczno-literackich, sprawdziany z wiedzy o lekturze, prezentacje sylwetek twórców i powtarzających się motywów, testy wstępne, badanie wyników nauczania, testy leksykalno-gramatyczne, testy sprawdzające rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, próbna matura.

W przedmiotach matematyczno- przyrodniczych: kontrole ustne i pisemne, kontrole działania praktycznego, projekty, referaty, prezentacje. W przedmiotach mechanicznych, informatycznych, elektrycznych i ekonomicznych: projekty, debaty, drzewka decyzyjne, prezentacje multimedialne, metody aktywne, seminaria. W zespole wychowania fizycznego wykorzystuje się do diagnozy: testy sprawności fizycznej, test zintegrowanych umiejętności technicznych z gier zespołowych i gimnastyki, zbiór testów sprawności motorycznej, tabele wynikowe.

Zespół ds. Przedmiotów Spożywczych do diagnozy wykorzystuje: kontrolę ustną i pisemną, kontrolę działania praktycznego: opracowywanie projektów i wykonywanie określonych prac z zakresu organizacji i prowadzenia żywienia w przedsiębiorstwie gastronomicznym lub gospodarstwie domowym.

Nauczyciele dokonują rzetelnej analizy wyników badań stanu wiedzy i umiejętności. Analiza prowadzona jest w ramach zespołów przedmiotowych, oprócz tego każdy nauczyciel prowadzi badanie osiągnięć w ramach swojego przedmiotu. Prowadzona jest szczegółowa analiza ilościowa i jakościowa testu z zakresu gimnazjum, matury próbnej oraz testu na koniec klas pierwszych. Analiza ta pozwala określić poziom wiedzy i umiejętności. Zespoły wypracowują szczegółowe wnioski do realizacji na bieżąco i na następny rok szkolny:

- częste badanie umiejętności, gdyż one pełnią funkcję instrumentalną w praktyce,
- systematyczne prowadzenie analizy jakościowej,
- sprawdzanie przyrostu wiedzy w cyklu kształcenia,
- stosowanie ujednoczonych testów,
- weryfikacja pracy w celu osiągnięcia lepszych wyników,
- stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej (uświadamianie pozytywów, negatywów, wyjaśnianie niejasności) w przypadku bieżącej kontroli wiedzy,
- ocenę mocnych i słabych stron swojej pracy, organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabych i zajęć dla maturzystów.

Indywidualnie nauczyciele wykorzystują wyniki badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w taki sposób, że 80% z nich weryfikuje stosowane metody i formy pracy, 68% modyfikuje program nauczania, 66% nauczycieli zmienia zasady motywowania uczniów, 64% podejmuje własne doskonalenie, a 48% zmienia stosowane pomoce dydaktyczne, 44% z badanych modyfikuje wymagania edukacyjne, 38% organizuje zajęcia wyrównawcze, a 4% zmienia program nauczania.

Spośród ankietowanych uczniów tylko 8% twierdzi, że nauczyciele omawiają z nimi lub klasą postępy w nauce. Przeciwnego zdania jest 19%, a 73% ankietowanych twierdzi, że postępy w nauce omawiają tylko niektórzy nauczyciele.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów* jest zrealizowany w dużym stopniu, jednak nauczyciele powinni zwrócić szczególną uwagę na przekazywanie informacji uczniom o ich postępach w nauce.

6. Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Szkoła zapewnia kształcenie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii PPP.

W przypadku uczniów z opinią PPP każdy wychowawca jest zobowiązany poinformować nauczycieli uczących tegoż ucznia o zaleceniach poradni. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przygotowują dla ucznia pytania i zadania o odpowiednim dla niego stopniu trudności, stosując sposoby diagnozowania potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami. Każdy z nauczycieli podejmuje indywidualnie działania wspomagające pracę ucznia. W roku szkolnym 2005/2006 z opiniami PPP było w LP - 19 uczniów, ZSZ – 41 uczniów, LO – 6 uczniów, Technikum nr 3 – 8 uczniów.

Szkoła zapewnia możliwość realizowania indywidualnego programu nauki, indywidualnego toku nauki, nauczania indywidualnego. W roku szkolnym 2005/2006 szkoła realizowała nauczanie indywidualne dla 7-miu uczniów w LO - 1, w TG - 1, w LP - 5. Były to zarówno całoroczne jak i okresowe nauczania.

Każde nauczanie indywidualne jest organizowane zgodnie z przepisami prawa, na podstawie rozporządzenia MENiS z dnia 12.02.2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania ogłoszonego w Dz. U. Nr 13 z 2001r. i rozporządzenia MENiS z dnia 29.01.2003 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ogłoszonego w Dz. U. Nr 23 z 2003r. oraz złożonego wniosku wraz z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania w danym roku szkolnym. Nauczanie indywidualne organizowane jest zgodnie z potrzebami ucznia i zgodnie z rozszerzeniem, najlepszym potwierdzeniem tego jest przydzielanie odpowiedniej ilości godzin przedmiotów zdawanych przez ucznia na maturze.

Szkoła dostosowuje warunki i formę egzaminów zewnętrznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów na podstawie orzeczenia PPP.

Wniosek

Wskaźnik: *Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych* jest zrealizowany.

7. Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

W wyniku przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli stwierdzono, że 56% respondentów uważa, że szkoła analizuje potrzeby uczniów, 48% twierdzi, że analizuje się oczekiwania uczniów. Natomiast oczekiwania rodziców analizowane są w 36%, a analiza potrzeb rodziców w 42%.

Na podstawie analizy zestawienia zajęć pozalekcyjnych i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że w szkole prowadzone są dodatkowe, bezpłatne zajęcia zapewniające rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Są to następujące kółka zainteresowań: kółko żywienia człowieka, kółko astronomiczne, kółko plastyczne, kółko religijne, Szkolny Klub Europejski, grupa wokalnie-instrumentalna i zespół taneczny. Uczniowie mogą również skorzystać z dodatkowych zajęć sportowych, na przykład piłka ręczna, unihokej, koszykówka, lekkoatletyka, aerobik, tenis stołowy. Uczniowie redagują i wydają gazetkę szkolną „Pr(z)ymus” oraz pod opieką nauczycieli przygotowują różnego rodzaju uroczystości szkolne (rozpoczęcie roku szkolnego, dzień nauczyciela, otrzęsiny klas pierwszych, jasełka, dzień wiosny).

Młodzież z pierwszych klas Liceum Profilowanego uczestniczyła we wrześniu w obozach integracyjnych w Zakopanem, ponadto uczniowie uczestniczyli w 22 wycieczkach przedmiotowych i 9 turystyczno-krajoznawczych.

Z analizy ankiety dla uczniów wynika, że 36% ankietowanych zainteresowałoby się dodatkowymi zajęciami z języków obcych, a 34% zajęciami sportowymi. 15% ankietowanych chciałoby uczestniczyć w zajęciach z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, a 10 % w zajęciach z przedmiotów humanistycznych. Kilka osób zainteresowałoby się zajęciami teatralnymi i tanecznymi. 42% ankietowanych uczniów nie jest zainteresowane zajęciami dodatkowymi.

Zapytani zaś rodzice, czy szkoła organizuje wystarczającą ilość zajęć dodatkowych, 25% odpowiada, że jest ich wystarczająco, 31% uważa, że nie, 44% ankietowanych nie ma zdania na ten temat.

W szkole nauczyciele organizują konkursy i różnego rodzaju formy współzawodnictwa dla uczniów. Z analizy dokumentów wynika, że uczniowie brali udział w 24 konkursach wewnętrznych, 23 pozaszkolnych i 11 konkursach i zawodach sportowych.

Szkoła upowszechnia osiągnięcia uczniów. Z analizy ankiet dla uczniów wynika, że w szkole są miejsca, w których umieszcza się takie informacje (64%), 35% twierdzi, że osiągnięcia przekazują wychowawcy klas, 31% na akademiach a tylko 10% nie słyszy takich informacji.

Szkoła występuje o stypendia dla uczniów. W roku szkolnym 2005/2006 uczniom ZST przyznano następujące stypendia:

Rodzaj stypendium	Typy szkół ZST				
	LO	LP	Technikum	ZSZ	Razem
Urzędu Miasta	7	12	11	8	38
Unii Europejskiej	43	61	75	0	179
Prezesa Rady Ministrów	1	1	1		3
				Suma:	220

Szkoła podejmuje działania wspomagające ucznia zdolnego, ale nie ma specjalnie opracowanego i udokumentowanego systemu wspomagania ucznia zdolnego.

Działania te polegają na:

1. zadawaniu dodatkowej pracy i jej nagradzaniu ocenami (indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym)
2. przygotowywaniu zadań dodatkowych (o podwyższonym stopniu trudności na ocenę celującą) na sprawdzianach
3. organizowaniu konkursów wewnątrzszkolnych i nagradzaniu ocenami lub nagrodami książkowymi
4. nagradzaniu za wysoką średnią ocen na koniec roku szkolnego
5. nagradzaniu za udział i otrzymanie znaczącej lokaty na konkursach zewnątrzszkolnych
6. nagradzaniu i podwyższaniu oceny z zachowania za działania na rzecz szkoły (pomoc uczniów w organizowaniu imprez szkolnych)

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów* jest zrealizowany.

8. Przewidziano szczególne formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz udzielania im pomocy.

Z analizy przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, rodziców i uczniów oraz analizy dokumentów wynika, że szkoła rozpoznaje przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.

Spośród badanych uczniów, którzy twierdzą że mają trudności w nauce 57% nie zna możliwości uzyskania pomocy w szkole, 43% ankietowanych zna takie możliwości. Połowa rodziców dzieci mających trudności w nauce zna możliwości uzyskania pomocy.

Spośród wszystkich ankietowanych uczniów 23% odpowiedziało, że nie ma trudności w nauce, w związku z tym nie jest zainteresowane taką pomocą. Rodzice, których dzieci nie mają trudności w nauce stanowili 25% wszystkich ankietowanych.

Szkoła zapewnia uczniom mającym trudności w nauce udział w zajęciach wyrównawczych i zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego. Są to zajęcia z biologii, chemii, historii, geografii, fizyki, z języka niemieckiego, rosyjskiego, polskiego, angielskiego i matematyki.

Z analizy ankiety dla nauczycieli wynika, że nauczyciele stosują następujące formy pomocy uczniom z trudnościami w nauce:

- na zajęciach lekcyjnych: pracę indywidualną z uczniem (22%), dodatkowe wyjaśnienie (14%) oraz wydłużony czas pracy (8%), pomoc zdolniejszego ucznia (6%).
- na zajęciach pozalekcyjnych dominuje dodatkowe wyjaśnienie (12%) oraz dodatkowe ćwiczenia (10%).

W I półroczu roku szkolnego 2005/2006 komisja socjalna rozliczyła 39 stypendiów dla uczniów Zespołu Szkół Technicznych przyznane z Urzędu Miasta, rozliczyła 179 stypendiów z funduszy Unii Europejskiej, współpracowała z Komitetem Rodzicielskim.

Wniosek

Wskaźnik *Przewidziano szczególne formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz udzielania im pomocy* jest zrealizowany.

9. Organizacja kształcenia w szkole wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania

Organizacja procesu kształcenia wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania. Działania szkoły są spójne i celowe oraz przynoszą wymierne efekty.

Wniosek

Wskaźnik *Organizacja kształcenia w szkole wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania* jest zrealizowany.

10. Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie

Z analizy dokumentów wynika, że Rada Pedagogiczna i jej komisje dokonują analizy i oceny organizacji kształcenia w szkole.

Dyrektor szkoły uwzględnia ocenę organizacji kształcenia w spostrzeżeniach pohospitacyjnych dla każdego nauczyciela i dla całej Rady Pedagogicznej oraz wydaje zalecenia do realizacji dla poszczególnych nauczycieli i dla całej Rady Pedagogicznej.

Wyniki diagnozy opracowane przez zespoły przedmiotowe są uwzględnione w organizacji procesu kształcenia. Wprowadzono zmiany:

- modyfikacja programu nauczania (w r. 2004/2005 zmieniono program nauczania fizyki)
- zmianę kryteriów oceniania dla klas słabych (w r. 2005/2006-obniżenie wymagań z chemii organicznej dla kl. IIID LO),
- zmianę metod nauczania,
- zmianę podręczników (w r. 2005/2006 zmiana podręcznika z geografii dla ZSZ, z języka angielskiego),
- indywidualizacja procesu kształcenia,
- zajęcia pozalekcyjne dla uczniów uzdolnionych i słabszych,
- indywidualna praca z uczniem uzdolnionym (przygotowanie do egzaminów na studia)
- wdrażanie do samokształcenia,
- kształtowanie umiejętności logicznego wypowiedzania się,
- organizowanie konkursów,
- odpowiedni dobór zadań i pytań dostosowanych do możliwości ucznia posiadającego opinię PPP,
- wdrażanie uczniów do samodzielnego dostrzegania, definiowania i rozwiązywania problemów.

Wniosek

Wskaźnik *Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie* jest zrealizowany.

IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar IV.2: Praca wychowawcza i profilaktyczna

Standard:

Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocje postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

WSKAŹNIKI:

1. Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki, zgodne z przepisami prawa.
2. Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, zawarte w programie wychowawczym, są uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane.
3. Program wychowawczy szkoły jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami oraz uwzględnieniem ich opinii.
4. Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.
5. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio:
 - a. wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
 - b. wychowanie do życia w rodzinie;
 - c. edukację regionalną;
 - d. promowanie zdrowego stylu życia;
 - e. zapobieganie patologiom i uzależnieniom;
 - f. przeciwdziałanie agresji;
 - g. orientację zawodową i planowanie kariery.
7. Realizacja programów profilaktyki skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień.
8. Nauczyciele udzielają uczniom rozpoczynającym naukę w szkole, stosownie do potrzeb, odpowiedniej opieki i pomocy.
9. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.
10. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną.
11. Nauczyciele- wychowawcy wywiązują się ze swoich obowiązków.
12. W szkole są tworzone warunki samorządnego działania uczniów.
13. Przestrzegane są prawa i egzekwowane obowiązki uczniów.
14. Uczniowie są motywowani do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane.
15. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględnione w procesie oceniania zachowania uczniów.
16. Przestrzegane są postanowienia Statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.
17. Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, a w szczególności przez sumienne wykonywanie obowiązków.
18. Szkoła analizuje wskaźniki obecności uczniów na zajęciach.

19. Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze.
20. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości.
21. W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne stosunki między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

1. Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki, zgodnie z przepisami prawa.

Analiza poszczególnych dokumentów wykazała, że szkoła posiada Program Wychowawczy i Program Profilaktyki zgodny z przepisami prawa.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany dla wszystkich typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu. Sformułowane w nim cele, zadania oraz formy ich realizacji są próbą pogodzenia oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron w zakresie wychowania. Plan działań wychowawczych został wzbogacony o Szkolny Program Profilaktyki.

Zarówno Szkolny Program Wychowawczy, jak i Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska i jest dostosowany do specyfiki i potrzeb środowiska. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny był tworzony przy współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki, zgodnie z przepisami prawa* jest w pełni zrealizowany.

2. Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, zawarte w programie wychowawczym, są uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane.

Przeanalizowanie poszczególnych dokumentów wskazuje, że wartości wychowawcze, które są zawarte w programie wychowawczym naszej szkoły są przedstawiane i akceptowane przez rodziców. Rodzice mają możliwość współpracy ze szkołą, a sprawy i interesy rodziców są reprezentowane przez Komitet Rodzicielski. Ponadto, rodzice uczniów są na bieżąco zapoznawani z obowiązującymi programami i regulaminami szkoły.

Wniosek

Wskaźnik *Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, zawarte w programie wychowawczym, są uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane* jest w pełni zrealizowany.

3. Program wychowawczy szkoły jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.

Stwierdzono, że rodzice zostali zapoznani z programami wychowawczymi klas na spotkaniach z wychowawcami klas (we wrześniu 2005), a plan wychowawcy klasowego stanowi integralną część programu wychowawczego szkoły.

Program przedyskutowano i zatwierdzono z uwzględnieniem uwag proponowanych przez rodziców.

Program wychowawczy na ogół spełnia oczekiwania rodziców, ale wielu spośród nich oczekuje zwiększenia czasu przeznaczonego na pedagogizację rodziców, szczególnie w klasach, w których nasilone są trudności wychowawcze.

Plan wychowawczy jest realizowany zgodnie z założeniami.

W pracy wychowawczej wyróżniło się wielu nauczycieli, którzy dbają o dobro ucznia, prowadzą systematyczne i bardzo dobrze przygotowane spotkania z rodzicami oraz konsekwentnie realizują wytyczne programu wychowawczego szkoły.

Wniosek

Wskaźnik *Program wychowawczy szkoły jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii* jest w pełni zrealizowany.

4. Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Sprawdzając wybrane plany pracy wychowawców stwierdzono, że w większości zawierają one wszystkie treści wychowawcze zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły. W nielicznych planach brakowało pojedynczych treści.

Analizując poszczególne dokumenty szkolne stwierdzono, że zawierają one wszystkie treści wychowawcze, za wyjątkiem „wychowania do życia w rodzinie”, którego nie uwzględniono cztery razy na siedem.

Wniosek

Wskaźnik *Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne* jest zrealizowany częściowo ponieważ nie wszystkie plany pracy wychowawców zawierają treści wychowawcze zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły.

5. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Szkoła planuje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Planowane zadania ujęte są w następujących dokumentach:

- Program Wychowawczy Szkoły,
- Szkolny Plan Profilaktyki,
- Plan Rozwoju Szkoły,
- Plan Pracy Pedagogów Szkolnych,
- Plany Wychowawców Klas.

Zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne są systematycznie realizowane, co odnotowano w sprawozdaniach semestralnych pedagogów szkolnych oraz w dziennikach lekcyjnych.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne* jest w pełni zrealizowany.

6. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio:

- a. wychowanie patriotyczne i obywatelskie;*
- b. wychowanie do życia w rodzinie;*
- c. edukację regionalną;*
- d. promowanie zdrowego stylu życia;*
- e. zapobieganie patologiom i uzależnieniom;*
- f. przeciwdziałanie agresji;*
- g. orientację zawodową i planowanie kariery.*

Sprawdzając wybrane plany pracy wychowawców klasowych stwierdzono, że w większości zawierają one treści zawarte we wskaźniku.

Analizując poszczególne dokumenty szkolne stwierdzono, że zawierają one wszystkie treści wychowawcze. Analizując program *Wychowanie do życia w rodzinie* według deklaracji rodziców stwierdzono, że na 50 klas w 26 program ten jest realizowany, a w 24 nie.

Wniosek

Wskaźnik *Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio: pkt. a – g* nie jest w pełni zrealizowany, ponieważ blisko połowa wychowawców nie realizuje programu *Wychowanie do życia w rodzinie*, pomimo deklaracji rodziców.

7. Realizacja programów profilaktyki skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień.

Analizując poszczególne dokumenty szkolne oraz treści wywiadu z pedagogiem szkolnym stwierdzono, że:

- systematycznie jest dokonywana diagnoza i ewaluacja występujących zjawisk patologii społecznej i uzależnień w szkole,
- w szkole podejmowane są różnorodne działania profilaktyczne w zakresie patologii społecznej i uzależnień oparte na szerokiej współpracy różnych instytucji i podmiotów pozaszkolnych

Dokonując analizy wyników badań ankietowych i porównując je z poprzednimi badaniami ewaluacyjnymi z ubiegłych lat stwierdzono zmniejszenie się występowania następujących zjawisk u młodzieży szkolnej;

- palenia papierosów w opinii badanych uczniów o 24%, według nauczycieli o 17%, natomiast rodzice zauważają nieznaczny wzrost nałogu o 3%
- używania narkotyków opinii badanych uczniów spadek o 15 %, rodziców 9%, a nauczycieli aż o 38%
- picia alkoholu w opinii uczniów spadek aż o 44 % , rodziców o 19,5 % , oraz nauczycieli o 7%
- doświadczenia przemocy fizycznej przez uczniów aż o 22 % według badanej młodzieży i o 10% według ankietowanych rodziców.

Dostrzegany od kilku lat problem komputeroholizmu i teleholizmu wśród młodzieży szkolnej utrzymuje się nadal na niskim poziomie.

Analiza porównawcza badań ewaluacyjnych wykazała również ;

- wzrost zachowań agresywnych(agresja słowna i fizyczna) u młodzieży szkolnej w znaczącym procencie według badanych rodziców 61 % oraz badanych uczniów 70 %
- pojawienie się nowych problemów w szkole: komórkomanii oraz dewastacji mienia szkolnego.

Wniosek

Wskaźnik *Realizacja programów profilaktyki skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień* jest realizowany w miarę możliwości, przynosząc wymierne efekty.

8. Nauczyciele udzielają uczniom rozpoczynającym naukę w szkole, stosownie do potrzeb, odpowiedniej opieki i pomocy.

- 44% wychowawców klas pierwszych wywiązuje się z obowiązku zapoznania uczniów rozpoczynających naukę w ZST z rozkładem sal lekcyjnych, szatni, gabinetów lekarskich, sekretariatów itp. na terenie obiektu Szkoły.
- 100% uczniów zostaje zapoznanych ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania, oraz z wymaganiami bhp i p. poż. obowiązującymi na terenie Szkoły.
- 81% klas pierwszych w ciągu całego roku szkolnego uczestniczyło w imprezach szkolnych integrując się z całą społecznością uczniowską. Najczęściej były to klasy Liceum Profilowanego i Technikum Gastronomicznego , najrzadziej Technikum Mechanicznego.
- 94% klas pierwszych na godzinach wychowawczych uczestniczyło w zajęciach integracyjnych prowadzonych przez wychowawców i pedagogów szkolnych.
- W 69% badanych klas w pierwszych tygodniach nauki zorganizowane zostały obozy i wycieczki integracyjne.
- W 69% klas pierwszych w ciągu całego roku szkolnego organizowane były integrujące imprezy klasowe takie jak wyjścia do kina, muzeum, mikołajki, opłatek klasowy itp.

Wniosek

Wskaźnik *Nauczyciele udzielają uczniom rozpoczynającym naukę w szkole, stosownie do potrzeb, odpowiedniej opieki i pomocy* jest zrealizowany w dużym stopniu, jednak wymaga on jeszcze większego zaangażowania ze strony nauczycieli.

9. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.

Pracownicy Zespołu Szkół Technicznych na bieżąco i systematycznie rozpoznają trudności wychowawcze występujące w szkole, klasach i w rodzinie itp.

Rozpoznawanie realizowane jest przez wychowawców, pedagogów i Dyrekcję oraz Zespół Wychowawczy.

Rozpoznane problemy uwzględniane są w planach pracy szkoły, w planach pracy pedagogów szkolnych, w planach pracy wychowawców klasowych oraz przy podejmowaniu działań wynikających z bieżących trudności wychowawczych.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie* jest w pełni zrealizowany.

10. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną wszystkim uczniom zgłaszającym i zgłaszanym do pomocy poprzez:

- zatrudnienie pedagogów z psychologicznymi i psychoterapeutycznymi kwalifikacjami,
- współpracę z instytucjami pomocowymi,
- bogatą ofertę działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowaną do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną* jest w pełni zrealizowany.

11. Nauczyciele- wychowawcy wywiązują się ze swoich obowiązków.

Nauczyciele – wychowawcy wywiązują się w sposób zadawalający ze swoich obowiązków.

Wychowawcy klas dokonują diagnozy potrzeb swoich wychowanków i zespołu klasowego 2 razy w ciągu roku.

Większość wychowawców uwzględnia potrzeby swoich wychowanków w planowaniu działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Wychowawcy klas realizują swoje zadania wychowawcze przy współpracy z rodzicami, pedagogami i innymi nauczycielami w miarę potrzeb i możliwości.

Wniosek

Wskaźnik *Nauczyciele- wychowawcy wywiązują się ze swoich obowiązków* jest zrealizowany.

12. W szkole są tworzone warunki samorządnego działania uczniów.

W szkole stwarzane są warunki do samorządnego działania uczniów.

W każdym kolejnym roku szkolnym w sposób demokratyczny wybierany jest nowy Samorząd Uczniowski. Każdy z uczniów Zespołu Szkół Technicznych ma możliwość kandydowania do Samorządu Uczniowskiego. W klasach funkcjonują klasowe samorzady uczniowskie, które współpracują ze szkolnym Samorządem.

Samorząd Uczniowski angażuje się w życie szkoły organizując różnego typu imprezy szkolne: otrzęsiny klas pierwszych, dyskoteki szkolne, pocztę walentynkową, akcje charytatywne np.: Pomoc dla Oli, Święteczna kartka, Pomóżmy zwierzakom przetrwać zimę, Góra Grosza. Przedstawiciele uczniów współpracują z dyrekcją szkoły przy opiniowaniu programów wychowawczych.

Wniosek

Wskaźnik *W szkole są tworzone warunki samorządnego działania uczniów* jest w pełni zrealizowany.

13. Przestrzegane są prawa i egzekwowane obowiązki uczniów.

Z ankiet wynika, że nauczyciele dość wysoko ocenili egzekwowanie obowiązków ucznia w szkole. Największa liczba nauczycieli (35%) wskazała 4 punkty na 6-stopniowej skali. Maksymalną liczbę punktów – 6, i najniższą – 1 pkt, przyznało prawie 4% nauczycieli. Nieco niżej ocenili egzekwowanie obowiązków uczniowskich rodzice uczniów ze szkół średnich - 32,28% przyznało 4 punkty. Maksymalną liczbę punktów wskazało 1,57% rodziców, a minimalną – 4,72%. Nieco lepiej ocenili egzekwowanie obowiązków rodzice uczniów - 41,94% rodziców przyznało 4 punkty na 6-stopniowej skali. Maksymalną ocenę przyznało 16,13%. Nikt nie postawił najniższej oceny – 1 punktu. Uczniowie średnio ocenili egzekwowanie swoich praw. Wskazali oni 3 bądź 4 punkty (TM).

Badania ankietowe wykazują, że nauczyciele wysoko ocenili przestrzeganie praw ucznia w szkole. Najwięcej z nich - 41,16% przyznało 6 punktów w 6-stopniowej skali. Maksymalną liczbę punktów wskazało 25,48% nauczycieli a minimalną nikt. O jeden punkt niżej niż nauczyciele ocenili przestrzeganie praw swoich dzieci w szkole rodzice. Zarówno w szkołach średnich, jak i w ZSZ przyznano 4 punkty, co stanowi odpowiednio 31,5% i 29,03%. 6 punktów przyznało 4 rodziców, a 1 punkt 11. Dość nisko uczniowie ocenili przestrzeganie swoich praw przez nauczycieli. W 6-stopniowej skali najwięcej spośród nich przyznało 3 punkty (szkoły średnie), a w ZSZ tylko 2 punkty.

Odpowiedzi na pytanie: „Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?” wykazały, że ankietowani posiadają słabą wiedzę na temat swoich praw. Najczęściej deklarują, że znają je tylko częściowo. Najslabiej sytuacja przedstawia się w LO, gdzie w ogóle nie zna praw ucznia 39,58% ankietowanych.

Zaskakujący jest fakt, że uczniowie na pytanie: „Czy możesz zgłaszać przypadki łamania swoich praw. Jeżeli tak, to do kogo?” w większości odpowiedzieli negatywnie: LO – 45,82% uczniów, LP – 55,93% uczniów, TG – 56% uczniów, TM – 9 uczniów (52,94%), ZSZ – 39 uczniów (55,71%).

Na ogólną liczbę 219 ankietowanych uczniów tylko 21 wskazało osobę, do której może się zwrócić w przypadku łamania praw.

Wniosek

Wskaźnik *Przestrzegane są prawa i egzekwowane obowiązki uczniów* nie jest w pełni zrealizowany. Uczniowie dość nisko ocenili zarówno przestrzeganie swoich praw jak i egzekwowanie obowiązków. Uczniowie w większości nie wiedzą, do kogo mogą zgłaszać przypadki łamania swoich praw, a przede wszystkim zbyt duża część uczniów nie zna swoich praw i obowiązków.

14. Uczniowie są motywowani do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane.

Analiza poszczególnych dokumentów wykazała, że uczniowie naszej szkoły są motywowani do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane. Nauczyciele stosują następujące sposoby motywowania uczniów : wskazywanie znaczenia wykształcenia, nagradzanie postępów w nauce, stosowanie sprawiedliwego systemu kar i nagród, wskazywanie wzorców osobowych, nagradzanie za dodatkową pracę i aktywność, rozmowy indywidualne, pochwały na godzinach wychowawczych. Obowiązek motywowania uczniów wynika ponadto z dokumentów szkoły, takich jak Statut Zespołu Szkół Technicznych, Program Wychowawczy Szkoły oraz Szkolny System Oceniania.

Starania i osiągnięcia uczniów są dostrzegane na wiele różnych sposobów, przede wszystkim w dziennikach lekcyjnych w postaci ocen, pochwał i wzorowych zachowań. Nauczyciele wyróżniają w ten sposób uczniów przede wszystkim za: przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych i poza szkolnych, udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, pisanie artykułów do gazetki szkolnej, udział w akcjach charytatywnych, pracę jako wolontariusz, pracę na rzecz szkoły i klasy, a w tym pomoc w dekoracji gabloty szkolnej, przygotowanie gazetki w klasie. Oprócz tego poszczególne typy szkół prowadzą swoje kroniki, do których zostają wpisani uczniowie najlepsi, uczniowie biorący udział w różnych konkursach szkolnych i poza szkolnych na różnych szczeblach, ci, którzy przygotowują i biorą udział w szkolnych przedstawieniach i uroczystościach, uczniowie wytypowani do nagrody Prezesa Rady Ministrów. Nazwiska tych uczniów są również wpisane do sprawozdania z działalności pracy ZST. Ponadto najlepsi uczniowie, którzy otrzymują świadectwa z wyróżnieniem oraz nagrody i dyplomy za wzorowe zachowanie, frekwencję lub osiągnięcia sportowe, zostają wpisani do ksiąg protokołów posiedzeń RP poszczególnych szkół.

Wniosek

Wskaźnik *Uczniowie są motywowani do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane* jest w pełni zrealizowany.

15. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględnione w procesie oceniania zachowania uczniów.

Analiza poszczególnych dokumentów wykazała, że szkoła posiada Program Wychowawczy i Szkolny System Oceniania zgodny z przepisami prawa.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany dla wszystkich typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu. Sformułowane w nim cele, zadania oraz formy ich realizacji są próbą pogodzenia oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron w zakresie wychowania. Plan działań wychowawczych został wzbogacony o Szkolny System Oceniania.

Zarówno Szkolny Program Wychowawczy jak i Szkolny System Oceniania został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska i jest dostosowany do specyfiki i potrzeb środowiska. Szkolny Program Wychowawczy był tworzony przy współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kryteria i procedury oceny zachowania uczniów w Zespole Szkół Technicznych przestrzegane są w średnim stopniu 88 osób (42,5%) określiło przestrzeganie w stopniu 3 (w skali 1-6) zaś 45 osób (22,5%) w stopniu 4 (w skali 1-6).

Dla większości uczniów - 89 (44,5%) w wewnątrz szkolnym systemie oceniania w sposób jasny i czytelny określono kryteria oraz procedury oceny. 36% uczniów (72 osoby) nie ma zdania na ten temat, zaś dla 39 osób (19,5%) kryteria oraz procedury oceny nie zostały określone w sposób jasny i czytelny.

Wniosek

Wskaźnik *W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględnione w procesie oceniania zachowania uczniów* został zrealizowany w wysokim stopniu. Część uczniów twierdzi, że procedury oceny zachowania nie zostały określone w sposób jasny i czytelny. Uczniowie twierdzą również, że kryteria i procedury oceniania zachowania nie są w pełni przestrzegane.

16. Przestrzegane są postanowienia Statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.

Statut Zespołu Szkół Technicznych bardzo precyzyjnie określa zasady nagradzania i karania uczniów. Uczniowie mogą być nagradzani nie tylko za osiągnięcia w nauce i zajęciach praktycznych, ale również za nowatorstwo w konkretnej dziedzinie nauki oraz aktywność na terenie szkoły i w miejscu praktyki zawodowej. Nagradzanie uczniów może odbywać się poprzez:

- Pochwałę wychowawcy;
- Pochwałę dyrektora Szkoły wobec społeczności uczniowskiej;
- Nagrodę rzeczową;
- Stypendium naukowe (przy odpowiedniej średniej ocen), w ramach posiadanych środków;
- Dyplom uznania;
- Dyplom uznania dla rodziców (opiekunów) ucznia;
- Odnotowanie osiągnięć ucznia na świadectwie szkolnym;
- Wpis do złotej księgi Zespołu Szkół Technicznych lub kroniki szkoły,
- Dofinansowanie do wycieczki od 50% - 80% w ramach posiadanych środków, organizowanej dla najlepszych uczniów szkoły.

Uczeń Zespołu Szkół Technicznych podlega karze w szczególności za: naruszenie dobra wspólnego lub ludzkiej godności, notoryczne zaniedbywanie obowiązków szkolnych, wulgarność, chuligaństwo, niszczenie mienia Szkoły i miejsca zajęć praktycznych, wandalizm, rozpowszechnianie patologii społecznej, nieprzestrzeganie zasad tolerancji. Ukaranie ucznia może odbywać się poprzez:

- Upomnienie wychowawcy;
- Upomnienie lub naganę dyrektora Szkoły;
- Upomnienie lub naganę dyrektora Szkoły wobec społeczności uczniowskiej;
- Ustnym lub pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów) ucznia o jego nagannym zachowaniu;
- Przeniesieniem do równoległej klasy w tej samej szkole;
- Przeniesieniem do innej szkoły;
- Zawieszeniem prawa ucznia do korzystania z niektórych form opieki socjalnej, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- Skreśleniem z listy uczniów decyzją Rady Pedagogicznej.

Analiza dokumentacji wskazuje, że uczniowie nagradzani są nagrodami książkowymi za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie na koniec każdego roku szkolnego. Często wychowawcy nagradzają uczniów za wzorową frekwencję lub udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły czy powiatu, a także za aktywność ucznia w życiu kulturalnym szkoły.

Dużą część nagród stanowią różnego rodzaju wpisy na świadectwach za osiągnięcia uczniów w olimpiadach wiedzy lub Turniejach Sportowych na szczeblu wojewódzkim.

W roku szkolnym 2004/2005 przyznano również dla 3 uczniów naszej szkoły Stypendium Prezesa Rady Ministrów za bardzo dobre wyniki w nauce oraz inne osiągnięcia ucznia w danej dziedzinie wiedzy.

W październiku 2005 roku dyrektor ZST na radzie pedagogicznej i na apelu wyróżnił pochwałą za wzorową postawę obywatelską 4 uczniów, którzy przyczynili się do złapania złodzieja.

Wniosek

Wskaźnik *Przestrzegane są postanowienia Statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar* jest w pełni zrealizowany.

17. Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, w szczególności przez sumienne wykonywanie obowiązków.

Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, w szczególności przez sumienne wykonywanie obowiązków. Uczniowie są pozytywnie motywowani do pracy i nauki przez nauczycieli. Stosowane są bardzo liczne i zróżnicowane sposoby motywowania uczniów.

Uczniowie są wdrażani do pracy nad samorozwojem i samokształceniem. Jest to zasadniczym celem kształcenia i wychowania uczniów, ujętym w Statucie Zespołu Szkół Technicznych, Programie Wychowawczym szkoły na lata 2004 – 2007, planach pracy wychowawców klasowych. Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych i Raportu z mierzenia jakości pracy szkoły na temat pracy wychowawcy klasowego w roku szkolnym 2004/2005 świadczy o tym, że tematyka lekcji związana z wdrażaniem uczniów do pracy nad samorozwojem i samokształceniem raczej rzadko stanowi odrębne tematy lekcji wychowawczych.

W przeprowadzonym wywiadzie wychowawcy wyrazili opinię, że nie wszyscy uczniowie potrafią dokonać krytycznej samooceny zachowania. Jednak wszyscy jednoznacznie stwierdzili, że ich uczniowie mają taką możliwość. Także wszyscy ankietowani wychowawcy uwzględniają samoocenę ucznia przy ostatecznym ocenianiu zachowania.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, w szczególności przez sumienne wykonywanie obowiązków* jest zrealizowany w dużym stopniu. Jednak nauczyciele wychowawcy powinni przeznaczać więcej czasu na kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności.

18. Szkoła analizuje wskaźniki obecności uczniów na zajęciach.

Szkoła wywiązuje się ze swoich obowiązków w zakresie bieżącego sprawdzania i analizy obecności uczniów na zajęciach. Dotyczy to wszystkich wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz dyrekcji. Dokumentacja z tym związana (dzienniki lekcyjne, zestawienia wyników klasyfikacji, protokoły Zespołu Wychowawczego, protokoły Rady Pedagogicznej, raporty badań wewnątrzszkolnych) jest prowadzona systematycznie i na bieżąco, co stanowi rzetelne i miarodajne źródło do analizy frekwencji w poszczególnych typach szkół Zespołu Szkół Technicznych.

Analizując frekwencję w poszczególnych typach szkół dokonano:

- Porównania frekwencji z I półrocza r. szk. 2004/2005 z I pół. r.sk.2005/06 w poszczególnych typach szkół ZST, które wykazało wzrost frekwencji w ZSZ nr 3 (2,92%) i nieznaczny w III LO (0,6%), natomiast spadek w III LP (3,76%). W przypadku Technikum (~89%) i Szkół dla dorosłych (~72%) frekwencja utrzymała się na takim samym poziomie jak w I półroczu minionego roku szkolnego.
- Porównania frekwencji klas maturalnych poszczególnych szkół ZST między I i II półroczem r. szk. 2005/2006 (tabela 4), które ujawniło wzrost frekwencji w przypadku III LO (5,38%), zaś spadek w III LP (4,03%), Technikum nr 3 (1,19%) i nieznaczny w Szkołach dla dorosłych (0,75%). Ogólna frekwencja w klasach maturalnych wszystkich typów szkół zarówno w I jak i II półroczu utrzymała się na takim samym poziomie (~83%).

Porównania frekwencji z ubiegłego roku szkolnego (2004/2005) z bieżącym (2005/2006) w klasach maturalnych poszczególnych typów szkół ZST, które wykazało największy wzrost

frekwencji w Szkołach dla dorosłych (9,20%) i nieznaczny w przypadku III LO (0,71%). Spadek nastąpił w III LP (4,15%), natomiast stały poziom zaobserwowano w Technikum nr 3 (~88%). Ogólna frekwencja wszystkich klas maturalnych Zespołu Szkół Technicznych wzrosła w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym o 1,47% i wyniosła 83,56%.

Szkoła analizuje powody opuszczania zajęć przez uczniów. Dokonuje się to w drodze indywidualnych rozmów wychowawców z uczniami (uczniów z wychowawcami), poprzez kontakt (bezpośredni lub telefoniczny) wychowawców z rodzicami (rodziców z wychowawcami), indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym, poruszanie tematu frekwencji w trakcie godzin wychowawczych oraz wewnątrzszkolne badania ankietowe prowadzone wśród uczniów.

Głównym powodem opuszczania lekcji przez uczniów (tabela 6) jest brak przygotowania do zajęć (57,43%), zaś drugą przyczynę stanowi lęk przed lekcją (34,57%). Kolejne istotne powody to: negatywny wpływ kolegów i koleżanek (15,43%), lenistwo (6,57%) i doświadczanie przemocy w szkole (3,71%). Pozostałe przyczyny: sprawy rodzinne (1,71%), zasypianie (1,71%), brak czasu (0,85%), jako relaks (0,85%), niechęć do niektórych przedmiotów (0,85%), konflikt z woźnym (0,57%) oraz lęk przed nauczycielem (0,28%).

Według uczniów frekwencja (26%), to drugi najczęściej występujący problem (po kłopotach w nauce – 32%), z jakim uczniowie sami zwracają się do wychowawcy

W związku z powyższym szkoła prowadzi szeroki wachlarz działań w celu polepszenia frekwencji wśród uczniów. Do głównych sposobów w tym zakresie należą: kontakt z rodzicami, indywidualne działania wychowawców na rzecz poprawy frekwencji w klasie oraz lekcje wychowawcze poruszające tematykę opuszczania zajęć przez uczniów.

Frekwencja stanowi czołowe zagadnienie poruszane w trakcie różnego rodzaju form kontaktu z rodzicami. Jest to również jeden z najczęstszych problemów podejmowanych w czasie realizacji godzin wychowawczych.

W celu poprawy frekwencji wychowawcy prowadzą szereg działań, do których należą przede wszystkim: rozmowy z uczniami (56%), pozostawanie w stałym kontakcie z rodzicami uczniów mających nieobecności (43,48%), telefonicznie powiadamianie rodziców o nieobecnościach (26,08%), dokładnie i bieżąco rozliczanie uczniów z opuszczonych godzin (26,08%). Do pozostałych sposobów radzenia sobie z niską frekwencją należą: osobiste usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców (17,39%), obniżanie oceny z zachowania (15,22%), przyjmowanie tylko zwolnień lekarskich (10,87%), kierowanie do pedagoga (10,18%), wzywianie rodziców uczniów z niską frekwencją (10,18%), prowadzenie zeszytów z usprawiedliwieniami nieobecności (10,18%), stosowanie systemu kar i nagród za frekwencję (8,69%), nie usprawiedliwianie pojedynczych godzin (8,69%), pogadanki z klasą (6,52%) oraz zwracanie rodzicom zwolnień pisemnych na wywiadówce (4,35%).

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła analizuje wskaźniki obecności uczniów na zajęciach* jest w pełni zrealizowany.

19. Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze.

Po przeprowadzeniu wywiadu z pedagogami i po dokonaniu analizy dokumentacji pedagogicznej wynika, że Zespół Wychowawczy i Rada Pedagogiczna identyfikuje, analizuje i stara się zapobiegać i rozwiązywać na bieżąco trudności wychowawcze.

Szkoła wykorzystuje analizę tych trudności tworząc programy profilaktyczne i wychowawcze dotyczące obszarów problemowych.

Wniosek

Wskaźnik *Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze* jest w pełni zrealizowany.

20. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości.

Nauczyciele i wychowawcy wskazują uczniom możliwe kierunki rozwoju i kształcenia oraz wyboru dalszej drogi zawodowej w trakcie godzin wychowawczych i lekcji przedmiotów ekonomicznych.

Szkoła wspiera uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia poprzez:

- organizowanie spotkań dla uczniów wszystkich klas kończących szkołę z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu pracy,
- umieszczanie na tablicy informacyjnej ofert wyższych uczelni i ogłoszeń na temat np. dni otartych i kryteriach przyjęć,
- indywidualne konsultacje z pedagogami,
- wycieczka na Targi Edukacyjne do Rzeszowa
- utworzenie punktu informacyjnego w Centrum Multimedialnym (informatory, prezentacje multimedialne uczelni).

Wniosek

Wskaźnik *Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości* jest w pełni zrealizowany.

21. W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne stosunki między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

- Wzajemne relacje pomiędzy nauczycielami i dyrekcją są bardzo dobre. Ocena 4, 5 i 6 – 86% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Wzajemne relacje nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzic i uczeń - uczeń są bardzo dobre i dobre. Ocena 4 i 5 – ok. 80% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Wzajemne relacje pomiędzy uczniami w opinii nauczycieli są dobre i dostateczne. Ocena 3 i 4 - 80% ankietowanych w skali 1 - 6.
- Wzajemne relacje pomiędzy uczniami w opinii samych uczniów są dobre i bardzo dobre, Ocena 4 i 5 – ok. 60% ankietowanych w skali 1 – 6. W średnich szkołach młodzieżowych (LO, TG i TM) bardzo dobre. Ocena 5 i 6 – 55% ankietowanych w skali 1 – 6. W szkołach zawodowych 30% uczniów uważa relacje uczeń - uczeń za dostateczne. Ocena 4 i 5 – 50% ankietowanych i ocena 3 – 30% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Wzajemne relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami są dobre i dostateczne. Ocena 3 i 4 – ok. 60% ankietowanych w skali 1 – 6. W szkole zawodowej brak jednoznacznej odpowiedzi, relacje te oceniano na 1, 2, 3 i 4 w równej mierze - po ok. 20% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Uczniowie akceptują środowisko szkolne, bardziej akceptują swoją klasę, aniżeli szkołę. Akceptacja klasy – ocena 4, 5 i 6 – ok. 70% ankietowanych w skali 1 – 6. Akceptacja szkoły – ocena 3, 4, i 5 – 80% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Uczniowie LP akceptują szkołę w wyższym stopniu niż pozostali uczniowie szkoły. LP - ocena 4 i 5 – 65% ankietowanych, pozostałe szkoły 3 i 4 – ok. 60% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Uczniowie szkoły zawodowej w różnym stopniu identyfikują się ze swoją klasą, ocena 2, 3, 4, 5 i 6 po ok. 20% w skali 1 – 6. Szkołę akceptują w stopniu dostatecznym i dobrym, ocena 3 i 4 – ok. 60% ankietowanych w skali 1 – 6.
- Rodzice swoje relacje z nauczycielami oceniają jako dobre i bardzo dobre, ocena 4 i 5 – 65% ankietowanych w skali 1 – 6, co pokrywa się z opinią nauczycieli na ten temat.

- Relacje nauczyciel – uczeń w opinii rodziców są dobre i dostateczne, ocena 4 i 3 – 60% ankietowanych w skali 1 – 6, co pokrywa się z oceną uczniów. Nauczyciele swoje relacje z uczniami oceniają jako dobre i bardzo dobre, czyli wyżej niż rodzice.

Wniosek

Wskaźnik *W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne stosunki między nauczycielami, uczniami i rodzicami* jest zrealizowany w dużym stopniu. Relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami w większości zostały określone jako dobre.

V

Mocne i słabe strony pracy szkoły

1. Ocena realizacji standardu „Wewnętrzny system zapewniania jakości”

Mocne strony pracy szkoły:

- W szkole opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jej pracy
- Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły
- W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów
- W toku wewnętrznego mierzenia jakości bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w szkole
- W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz poziom zaspokojenia tych potrzeb

Słabe strony pracy szkoły:

- Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez Radę Pedagogiczną, ale wnioski wynikające z tej analizy oraz kierunki zmian nie są przedstawiane uczniom i rodzicom w zadawalającym stopniu
- Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości nie jest zrozumiała dla wszystkich, tylko część z nauczycieli przyjmuje na siebie zadania związane z organizacją wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły.

2. Ocena realizacji standardu „Nauczyciele”

Mocne strony pracy szkoły:

- Systematycznie i na bieżąco analizuje się stan zatrudnienia oraz potrzeby w tym zakresie
- Nauczyciele zatrudniani są w szkole zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i z przepisami prawa oświatowego oraz w sposób planowy
- Awans zawodowy odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego
- Zadania służbowe i zakresy obowiązków są ustalone dla wszystkich nauczycieli i akceptowane przez nich
- Kwalifikacje zawodowe zatrudnionych nauczycieli są należycie wykorzystywane w ich pracy pedagogicznej, a posiadane doświadczenie zawodowe nauczycieli umożliwia im samorealizację w pracy pedagogicznej
- Nauczyciele mają możliwość prowadzenia innowacji pedagogicznych i realizacji własnych pomysłów edukacyjnych
- Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne i wprowadzane są eksperymenty i innowacje pedagogiczne.

- Racjonalnie organizuje się zastępstwa za nieobecnych nauczycieli, pozwalające na pełną realizację podstawy programowej i uwzględniające zasady pracy umysłowej ucznia.
- Przestrzegane są uprawnienia rady pedagogicznej w zakresie opiniowania propozycji dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- Ustalone są i stosowane przez Dyрекcję ZST kryteria oceny pracy nauczycieli, przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych
- Ocena pracy nauczycieli dostarcza im informacji o mocnych i słabych stronach ich pracy

Słabe strony pracy szkoły:

- Kryteria przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych zna i akceptuje sposób ich przyznawania ok. 50% nauczycieli

3. Ocena realizacji standardu „Organizacja procesu kształcenia”

Mocne strony pracy szkoły

- Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. W szkolnym zestawie programów nauczania zawarte są programy nauczania realizowane w ZST (znajdują się one w bibliotece szkolnej do wglądu nauczycieli, rodziców i uczniów). Oprócz programów nauczania Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w szkole realizowane są również innowacje pedagogiczne programy autorskie, projekty i dodatkowe zajęcia edukacyjne (np. projekt *Młodzi głosują*).
- Arkusz organizacji pracy szkoły jest sporządzony zgodnie z przepisami prawa.
- Przestrzegane są uprawnienia rady pedagogicznej w zakresie opiniowania propozycji dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych.
- Godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczone są na zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów oraz jak najlepszym przygotowaniem do egzaminów zewnętrznych
- Szkoła zapewnia możliwość realizowania indywidualnego programu nauki, indywidualnego toku nauki, nauczania indywidualnego.
- Szkoła dostosowuje warunki i formę egzaminów zewnętrznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów na podstawie orzeczenia PPP.
- Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów, dokonuje wnikliwej analizy wyników, porównuje uzyskane wyniki egzaminów z ocenianiem wewnątrzszkolnym, poszukuje nowych rozwiązań w celu uzyskania lepszych efektów, zespoły przedmiotowe wypracowują szczegółowe wnioski do realizacji na bieżąco i na następny rok szkolny.
- W szkole prowadzone są dodatkowe, bezpłatne zajęcia zapewniające rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Organizacja procesu kształcenia wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania. Działania szkoły są spójne i celowe oraz przynoszą wymierne efekty.
- Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie.

Słabe strony pracy szkoły

- Zbyt mała liczba rodziców uważa, że nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów.
- Aż 73% ankietowanych uczniów twierdzi, że ich postępy w nauce omawiają tylko niektórzy nauczyciele.
- Szkoła organizuje zbyt małą liczbę zajęć dodatkowych (największym zainteresowaniem, według ankietowanych uczniów, cieszyłyby się dodatkowe zajęcia z języków obcych).
- Nauczyciele w większości nie mają wypracowanych metod pracy z uczniem zdolnym, istnieje zbyt mała oferta zajęć dla uczniów zdolnych, konieczne jest opracowanie szkolnego systemu wspomagania ucznia zdolnego.
- Ponad połowa uczniów mających trudności w nauce nie zna możliwości uzyskania pomocy w szkole.

4. Ocena realizacji standardu „Praca wychowawcza i profilaktyczna”

Mocne strony pracy szkoły

- Szkoła posiada Program Wychowawczy i Program Profilaktyki zgodne z przepisami prawa.
- Rodzice znają i akceptują treści zawarte w Programie Wychowawczym, oraz mają możliwość wnoszenia własnych sugestii i propozycji.
- Działania wychowawcze szkoły w przeważającej większości są jednolite i spójne.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole są zaplanowane i systematycznie realizowane.
- Ewaluacja podejmowanych działań profilaktycznych w zakresie patologii i uzależnień wskazują na zmniejszenie się występowania zjawisk: nikotynizmu, alkoholizmu narkomanii oraz doświadczania przemocy fizycznej. W szkole podejmowany jest szeroki wachlarz działań profilaktycznych, zaplanowanych i wynikających z potrzeb środowiska szkolnego. Działania są poprzedzone wnikliwą diagnozą i analizą badań ewaluacyjnych.
- Nauczyciele pomagają uczniom rozpoczynającym naukę w szkole zintegrować się w nowym środowisku i informują szczegółowo o zasadach, przepisach i regulaminach.
- Planowo dokonuje się diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach pierwszych i systematycznie prowadzony jest monitoring działań wychowawczych we wszystkich klasach.
- Szkoła zapewnia uczniom szeroki zakres pomocy psychologiczno- pedagogicznej, dostępnej również dla rodziców i nauczycieli. .
- Szkoła umożliwia rozwijanie samorządności uczniowskiej, a Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- Nauczyciele motywują uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a także dostrzegają ich starania i osiągnięcia
- Przyznawanie uczniom nagród i wymierzanie kar odbywa się zgodnie z zapisami zawartymi w statucie.
- Działania szkoły pomagają uczniom kształtować poczucie odpowiedzialności za własną edukację.

- Szkoła analizuje frekwencję uczniów na zajęciach i podejmuje różnego rodzaju działanie w celu jej polepszenia.
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzana jest na bieżąco i jej wyniki uwzględniane są przy planowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych.
- Szkoła stwarza uczniom możliwość planowania dalszej przyszłości zawodowej i kształcenia.

Słabe strony pracy szkoły

- Niektóre plany pracy wychowawczej nie zawierają wszystkich treści Programu Wychowawczego i nie uwzględniają specyficznych potrzeb uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- Analiza badań ewaluacyjnych w zakresie patologii i uzależnień wykazała nasilenie agresji słownej wśród młodzieży oraz utrzymywanie się wysokiego wskaźnika występowania niktynizmu wśród uczniów.
- Nie wszystkie rozpoznane potrzeby uczniów szkoła jest w stanie zaspokoić, przede wszystkim w kwestii pomocy materialnej.
- Brak aktywnej współpracy w relacjach wychowawca - rodzic i rodzic – wychowawca.
- Małe zaangażowanie samorządów klasowych w życie szkoły.
- Uczniowie dość nisko ocenili zarówno przestrzeganie swoich praw jak i egzekwowanie obowiązków.
- Uczniowie w zdecydowanej większości uważają, że nie mają gdzie zgłaszać przypadków łamania swoich praw.
- Dla 36% uczniów kryteria oceniania nie są przedstawione w jasny i czytelny sposób.
- Pomimo wielu działań podejmowanych przez szkołę celem podniesienia frekwencji jej poziom nadal pozostaje niezadowolający.
- Uczniowie LO i Technikum są w mniejszym stopniu niż młodzież w LP objęci edukacją ekonomiczną i preorientacją zawodową.

VI

Uwagi i wnioski

Wewnętrzne mierzenie jakości pracy Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu w roku szkolnym 2005/2006 wykazało, że nasza szkoła spełnia większość standardów oceny jakości pracy szkół. Posiada jednak też i słabe strony, w związku z czym głównym celem każdego pracownika Zespołu Szkół Technicznych powinno być dążenie do ich zmniejszenia, a najlepiej całkowitego wyeliminowania.

Jako działania priorytetowe należy uwzględnić:

- W wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły należy zaangażować większą grupę nauczycieli. Konieczne jest również przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej, aby cele mierzenia jakości pracy szkoły stały się dla wszystkich zrozumiałe.
- Konieczne jest opracowanie szkolnego systemu wspomagania ucznia zdolnego.
- Systematyczne doskonalenia Rady Pedagogicznej w zakresie oceniania osiągnięć uczniów, kierowania własnym rozwojem, umiejętności komunikacyjnych nauczycieli i form działań wychowawczych, dydaktycznych, organizacyjnych.
- Uczniowie mający trudności w nauce powinni być lepiej zapoznani z możliwościami uzyskania pomocy.
- Zdiagnozowanie przyczyn niskiej stosunkowo lub bardzo słabej frekwencji oraz opracowanie planu naprawczego w tym zakresie. Zaleca się uświadamianie i przypominanie uczniom i rodzicom skutków opuszczania zajęć w świetle przepisów szkolnych i prawa oświatowego.
- Konieczne jest zintensyfikowanie działań profilaktycznych i wychowawczych w zakresie ograniczających przejawy agresji słownej i niktynizmu wśród uczniów.
- Zaleca się podjęcie starań o dodatkowe fundusze na zaspokojenie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych uczniów.
- Należy zachęcać rodziców do większego zaangażowania w sprawy szkolne.
- Należy lepiej zapoznawać uczniów i przypominać o przysługujących im prawach i obowiązkach, a przede wszystkim częściej przestrzegać praw uczniów i egzekwować ich obowiązki.

- Konieczne jest bardziej precyzyjne i systematyczne wyjaśnianie zasad oceniania zawartych w Wewnątrz szkolnym Systemie Oceniania.
- Zaleca się poszerzenie tematyki z zakresu preorientacji zawodowej w trakcie godzin wychowawczych w ciągu całego cyklu kształcenia.

Wszelkie działania podejmowane w kolejnych latach powinny zapewnić coraz wyższą jakość pracy szkoły, a z Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu uczynić „dobrą szkołę”. Aby tak się mogło stać należy szczególną uwagę zwracać nie tylko na wyposażenie szkoły, nowoczesne metody nauczania i wyniki, ale przede wszystkim na budowanie szczególnej atmosfery w kontaktach z uczniami, rodzicami i nauczycielami.