

SPOTKANIE Z RODZICAMI

Temat: „MASS MEDIA A WYCHOWANIE”

Cele: - dostarczenie wskazówek na temat właściwego korzystania z mediów

- przypomnienie o roli rodzica w wychowaniu
- przekazanie informacji dotyczącej rozpoznawania uzależnienia
- kształtowanie selektywnej i krytycznej postawy wobec ukazywanych treści
- dostarczenie rodzicom wiadomości o negatywnym wpływie mediów na dzieci i młodzież

Metoda: miniwykład, burza mózgów, pogadanka

Pomoce: tablica, plansza z charakterystyką uzależnienia, plansza ze sposobami ograniczenia wpływu mediów.

Przebieg spotkania:

1. Powitanie rodziców oraz przekazanie informacji na temat treści i celów programu.

2. Pogadanka wstępna – rodzic jako pierwszy zapoznaje dziecko ze środkami masowego przekazu, jak również uczy korzystania z ich zasobów.

Wszystkie środki społecznego przekazu tj. telewizja, prasa, radio, komputer i Internet mogą być pomocne w procesie wychowania, ale tylko wtedy, gdy będziemy z nich korzystać w sposób umiemy.

Mass media mogą mieć wpływ pozytywny, ale i też negatywny w oddziaływaniu na dzieci i młodzież, dlatego głównym zadaniem rodziców jest kształtowanie u swoich dzieci postawy selektywnej i krytycznej tzn.:

- przejawianie aktywności wobec mediów
- wybieranie programów według własnych zainteresowań i potrzeb
- refleksyjne odbieranie treści
- kontrolowanie czasu poświęconego użytkowaniu mediów
- korzystanie z innych źródeł informacji
- mówić i obserwować świat

a) burza mózgów na temat: **Jaki wpływ wywierają mass media na dzieci i młodzież?**

- **POZYTYWNY:**
 - realizuje potrzeby poznawcze
 - wyrabia koncentrację i refleks
 - nauka języków obcych i innych przedmiotów
- **NEGATYWNY:**
 - niekorzystnie wpływa na rozwój fizyczny człowieka (wady postawy, wzroku, brak ruchu na świeżym powietrzu, zanik mięśni i odrętwienia dłoni i palców)
 - powoduje brak prawidłowej komunikacji w rodzinie
 - wypacza obraz świata
 - wywołuje agresję, przemoc, zubożenie
 - zubaża słownictwo
 - traci cechy tj. czułość, delikatność, szacunek wobec drugiego człowieka
 - wpływa na zachowanie i naśladowanie
 - kształtuje wartości
 - zubożenie czasu, brak rozwoju własnych zainteresowań
 - ucieczka w inny świat
 - oderwanie się od rzeczywistości
 - powoduje uzależnienia tj. „teleholizm”, „komputeroholizm”, „Internetoholizm”, podobne do alkoholizmu czy narkomanii.

3. Charakterystyka uzależnienia od mediów:

- przedstawienie przez nauczyciela przy pomocy planszy sygnałów ostrzegawczych dotyczących uzależnienia, głównie od komputera ze względu na dużą atrakcyjność i duże zaangażowanie emocjonalne.

Charakterystyka uzależnienia od mediów (głównie komputera).

1. Oglądanie TV lub ranie w gry komputerowe staje się najważniejsze w życiu dziecka.
2. Coraz więcej czasu dziecko poświęca mediom rezygnując z innych aktywności.
3. Objawy abstynencyjne_ zaprzestanie gry powoduje rozdrażnienie, złe samopoczucie, agresję.
4. Częste konflikty z rodziną i najbliższym otoczeniem.
5. Problemy ze szkołą i nauką.
6. Nawrót – po okresie samokontroli następuje powrót do patologicznego korzystania z gry.
7. Zaniedbywanie higieny osobistej.
8. Zaniedbywanie snu.
9. Utrata łaknienia.
10. Wycofanie z relacji interpersonalnych i porzucenie dotychczasowych hobby.

a) podsumowanie – ze względu na to, że dzieci i młodzież bardzo dużo czasu poświęcają grom komputerowym, surfowaniu po Internecie i oglądaniu TV; można powiedzieć, że to właśnie media elektroniczne przejęły w dużej mierze rolę wychowawczą, a przecież nadmierne korzystanie z mass mediów prowadzi do niedostatecznej aktywności fizycznej, społecznej i intelektualnej; wpływa na to, że dzieci nie potrzebują się bawić, mają problemy z czytaniem, stają się nerwowe i często popadają w konflikty z otoczeniem, gdyż obraz świata dziecka kształtuje się pod wpływem tego co jest mu prezentowane przez media- o czym należy pamiętać.

4. Miniwykład - oddziaływanie mass mediów.

Najbardziej popularnymi środkami masowego przekazu są: TV , komputer oraz Internet i one właśnie najbardziej oddziałują na dzieci i młodzież, m.in. dlatego, że angażują emocjonalnie i pozwalają na bycie aktywnym ich użytkownikiem.

Podstawowym elementem oddziaływania mediów są **treści**, jak również stosowane mechanizmy tj. podawanie wzorów, nadawanie znaczeń, trening, prowokacja sytuacyjna.

a) burza mózgów na temat: *Jakie treści dominują w prezentowanych mediach?*

- wszystkie odpowiedzi nauczyciel zapisuje na tablicy.

(Prezentowane treści to: przemoc, agresja, zabójstwa, pornografia, gwałt, ciągłe reklamy- nastawienie na konsumpcje w celu zysku, siła.)

- Podkreślenie przez nauczyciela negatywnych treści prezentowanych w grach komputerowych, które powodują emocjonalne przeżycia, gdyż stwarzają możliwość decydowania o przebiegu akcji i wpływaniu na losy bohaterów, jak również stwarzają możliwość bycia bohaterem.
Niebezpiecznym zjawiskiem oprócz treści w grach komputerowych jest to, że przemoc dokonywana tam nie jest karana, lecz przeciwnie – nagradzana.

5. Miniwykład na temat sposobów ograniczenia wpływu mass mediów na dzieci i młodzież- omówienie przez nauczyciela danego zagadnienia przy pomocy planszy.

SPOSOBY OGRANICZENIA WPLYWU MASS MEDIÓW NA DZIECI I MŁODZIEŻ

1. Ustalenie zasad oglądania TV i korzystania z komputera – być konsekwentnym.
2. Zasady rodzic ma również dostosować do siebie.
3. Kontrolowanie tego, co dzieci czytają, oglądają i w co grają.
4. Kontrolowanie czasu i ilości.
5. Pokazywanie innych form spędzania czasu wolnego.
6. Więcej czasu spędzać z dziećmi, jak również rozmawiać z nimi.
7. Umiejętnie dokonywać wyboru, tego co ma być słuchane, oglądane i grane.
8. Mieć świadomość tego, że nie wszystko co jest nadawane i publikowane jest „dla wszystkich”.
9. Wiedza rodziców na temat tego, co ich dzieci słuchają, oglądają i w co grają.
10. Wspólne oglądanie z dziećmi programów różnego typu i czytanie niektórych artykułów w celu podejmowania dyskusji.
11. Nie traktować środków medialnych jako formy przekupstwa, nagrody lub kary.
12. Nie traktować TV i komputera jako „opiekunki” do dziecka.

6. Zakończenie – podkreślenie przez prowadzącego, że to w jaki sposób dzieci i młodzież będą korzystać z mediów zależy w dużej mierze od rodziców, dlatego bardzo ważna jest tutaj ich aktywność, ponieważ to do zadań rodziców należy wychowywanie własnych i to oni powinni wiedzieć, w jaki sposób i z jakich elementów wychowawczych korzystać.

Warto również zwrócić uwagę na to, że mass media tak naprawdę nie spełniają swoich funkcji w sposób należyty, gdyż:

- Funkcja informacyjna często przeobraża się w funkcję manipulacyjną,
- Funkcja rozrywkowa prezentuje system S-M-S tzn. sensacja, muzyka i seks, wprowadzając zamęt w sferze wartości, pojęć i idei,
- Funkcja edukacyjna nie prezentuje wartościowych treści, jeśli już to w późnych godzinach wieczornych.

Opracowała: mgr Krystyna Golba