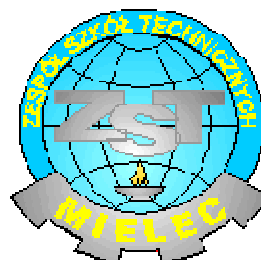


*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,"*

(Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO 02.06.1980)

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu



PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

NA LATA 2007 - 2010

Zatwierdzony:

- Uchwała Rady Pedagogicznej w dn.29.08.2007r.....
- Samorząd uczniowski w dn.
- Samorząd słuchaczy w dn.
- Rada Rodziców w dn.

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	s. 3
PODSTAWA PRAWNA, MISJA SZKOŁY , WIZJA SZKOŁY	s. 4
CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	s. 5

OBSZARY DZIAŁANIA:

- **I OPIEKA I WYCHOWANIE - ROZWÓJ FIZYCZNY I INTELEKTUALNY UCZNIĄ** s. 7
- **II OSOBOWOŚĆ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY** s. 16
- **III RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ** s. 17
- **IV RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO** s. 19

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	s. 23
--	--------------

EWALUACJA	s. 26
------------------------	--------------

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1
Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu

WPROWADZENIE

Naczelnym celem wychowania jest wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Odpowiedzialność za realizację tego celu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczy Szkoły staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania. Do jego opracowania w ZST Mielec został powołany zespół w składzie:

mgr Jacek Mleczko – przewodniczący, koordynator, **mgr Krystyna Golba** – z-ca przewodniczącego, **mgr Edyta Wiktor-Florek**, **mgr Anna Dudek**, **mgr Elżbieta Dubiel-Czekaj**, **mgr Beata Machała**.

Prace nad konstrukcją programu poprzedziła wnikliwa lektura literatury fachowej oraz aktów prawnych regulujących pracę szkoły publicznej. W celu zgromadzenia jak największej ilości informacji na temat modelu funkcjonowania szkoły jako środowiska wychowawczego przeprowadzono badania ankietowe i rozmowy, których wyniki pomogły w sformułowaniu zadań do realizacji. Na ich podstawie można stwierdzić, że rodzice oczekują od szkoły:

- reprezentowania ich interesów poprzez Komitet Rodzicielski
- możliwości współdecydowania o programie i metodach wychowawczych szkoły, sposobach sprawowania opieki nad dziećmi, systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej, zajęciach wyrównawczych dla dzieci z kłopotami w nauce, środkach finansowych gromadzonych przez siebie
- kontaktów w formie wywiadówki, indywidualnych spotkań z nauczycielami w szkole i zebrań otwartych
- możliwości współpracy w zakresie pomocy w remontach obiektów szkolnych oraz organizacji imprez szkolnych
- konkretnych działań wychowawczych i profilaktycznych

Uczniowie chcieliby, aby w szkole:

- nauczyciele byli wyrozumiali, sprawiedliwi, obiektywni, życzliwi, uśmiechnięci i wymagający
- lekcje prowadzone były w sposób interesujący, metodami aktywizującymi
- kontakty między nauczycielami i uczniami oparte były na wzajemnym zrozumieniu i szacunku, a atmosfera na lekcjach sprzyjała nauce
- istniała możliwość rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych

Nauczyciele oczekują od rodziców:

- zainteresowania życiem szkoły poprzez uczestnictwo we wszystkich organizowanych przez nią formach spotkań
- pomocy w zakresie bieżących problemów placówki
- systematycznej, uczciwej i pełnej współpracy wychowawczej

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany dla wszystkich typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu. Sformułowane w nim cele, zadania oraz formy ich realizacji są próbą pogodzenia oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron w zakresie wychowania. Plan działań wychowawczych został opracowany dla czterech obszarów działalności i wzbogacony o Szkolny Program Profilaktyki oraz Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych.

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- **Konstytucja RP** (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, 4, art. 70, ust. 1,4,art. 72),
- **Ustawa o systemie oświaty** (rozdz. 1, art. 1, pkt. 1, 2, 5a),
- **Rozporządzenie MENiS z dn. 26 lutego 2002r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- **Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2002r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- **Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003r.** w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- **Europejska Karta Praw Człowieka**
- **Konwencja o Prawach Dziecka**
- **Karta Nauczyciela** (rozdz. 2, art. 6)
- **Statut ZST Mielec**
- **Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły za lata 2004 - 2007**

MISJA SZKOŁY:

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu

- jest szkołą przyjazną uczniom i otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym
- stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów
- kształci umiejętność poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez wykorzystanie technologii informacyjnej
- kształci umiejętności przedsiębiorcze w życiu zawodowym, społecznym i obywatelskim
- propaguje zdrowy styl życia

WIZJA SZKOŁY:

NASZA SZKOŁA ZA 4 LAT BĘDZIE:

- nowoczesną placówką oświatową o standardach europejskich
- sale lekcyjne będą wyposażone w pomoce dydaktyczne (tablice, rzutniki pisma, foliogramy, sprzęt audio i video, komputery i oprogramowanie dydaktyczne)
- jest i bezpieczna dla uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników

UCZNIOWIE W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:

- przebywali w życzliwej atmosferze
- zawsze mogli zwrócić się do nauczyciela ze swoimi problemami
- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, brali udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i promocji szkoły
- będą w pełni przygotowani do pełnienia funkcji zawodowych i społecznych w dorosłym życiu

NAUCZYCIELE:

- posiadają wysokie kompetencje zawodowe i będą doskonalili swój warsztat pracy
- są i będą sprawiedliwi, wymagający i przyjaźni wobec uczniów
- stosują różnorodne formy nauczania i będą poszerzali swoją wiedzę w tym zakresie
- dbają i będą dbali o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości w zakresie medialnym i czytelniczym.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym patriotyzmu lokalnego.
- Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.
- Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz oceny swojej orientacji zawodowej i edukacyjnej.
- Poszerzenie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem.
- Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

- Pogłębienie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Wychowanie do życia w rodzinie.

OBSZARY DZIAŁANIA

OBSZAR I

OPIEKA I WYCHOWANIE - ROZWÓJ FIZYCZNY I INTELEKTUALNY UCZNIĄ

CEL: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie nawyków właściwego odżywiania się ukazanie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego stosowania diety (anoreksja, bulimia) kształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu- unikanie złych nałogów, walka z nimi, wskazanie alternatywnych zachowań (np. rekreacja, turystyka, sport) wyjaśnianie skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii, ukazanie ich negatywnych skutków zdrowotnych, moralnych, społecznych i ekonomicznych kształtowanie postawy asertywnej wobec nałogów (rozwijanie umiejętności skutecznego odmawiania) dostarczenie wiedzy uczniom na temat dróg zakażenia wirusem HIV i rozwijanie postaw tolerancji wobec chorych 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie akcji, imprez, programów profilaktycznych egzekwowanie bezwzględnego zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywaniu narkotyków propagowanie mody na niepalenie, niepicie alkoholu i niezazywanie narkotyków konsultacje indywidualne dla uczniów z problemami alkoholowymi i narkotykowymi audycje radiowe przez radiowęzeł szkolny prelekcje, filmy, lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki ścienne 	pedagog szkolny, wychowawcy klas, młodzież wszystkich klas, nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, rodzice Specjalistyczne Poradnie Terapeutyczne	zgodnie z Programem Profilaktycznym Szkoły, na bieżąco
2.	Wyrabianie nawyków higienicznych i kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz poczucia	<ul style="list-style-type: none"> przekonanie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia kształtowanie nawyków dbałości o wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje, pogadanki, filmy oraz napominanie uczniów na wszystkich lekcjach 	higienistka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele w.f., wychowawcy klas,	na bieżąco, cały rok

	osobistej troski i odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne	<p>zewnątrzny i higienę osobistą</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrabianie u uczniów nawyków zwracania uwagi na czystość otoczenia zwracanie uwagi na utrzymywanie czystości i przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia kształtowanie umiejętności eliminacji stresu 		nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, rodzice	
3.	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności oraz zapobieganie wadom postawy	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do aktywnego uczęszczania na lekcje w.f., na zajęcia MKS oraz udziału w imprezach sportowych organizowanych w szkole zapoznanie uczniów z etapami rozwoju własnego organizmu, jego potrzebami i przemianami w nim zachodzącymi wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegania i korygowania wadom postawy rozpoznawanie talentów sportowych wśród uczniów i ich doskonalenie 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje w.f. dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, zajęcia MKS, zawody sportowe, lekcje biologii lekcje wychowawcze kierowanie uczniów uzdolnionych ruchowo do ośrodków sportowych 	nauczyciele w.f., nauczyciele biologii, higienistka szkolna, wychowawcy klas, rodzice	na bieżąco
4.	Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, wypadków	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje p.o., próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, filmy, ćwiczenia praktyczne 	nauczyciele przysposobienia obronnego, wychowawcy klas, dyrekcja, nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, higienistka szkolna,	w miarę potrzeb, na bieżąco

CEL: Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości w zakresie medialnym i czytelniczym.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Rozwijanie samodzielności uczniów i pobudzanie ich do twórczego działania	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do myślenia refleksyjnego • tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności szkolnej • praca z uczniem zdolnym • zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, kołach zainteresowań • kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań • stosowanie zasady świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się • uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów; zachęcanie do korzystania z literatury popularnonaukowej • wytrabianie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej • uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych • zachęcanie młodzieży do prezentacji własnych dokonań • kształcenie umiejętności publicznego wypowiedzenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania • organizowanie kółek zgodnych z zainteresowaniami uczniów • udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach • udział w lokalnych imprezach, w kolejnych wystawach dla twórców nieprofesjonalnych • współpraca lokalnymi i regionalnymi mediami (prasą, radiem i telewizją) • prezentowanie własnej twórczości • wydawanie szkolnej gazetki „Pr(z)ymus” • wyjścia do kina, teatru, muzeum i na wystawy • działania zmierzające do podniesienia poziomu czytelnictwa wśród uczniów • imprezy o charakterze wspólnotowym i rozrywkowym (andrzejki, Walentynki, Studniówka, dyskoteki), wycieczki klasowe i szkolne, obozy integracyjne 	nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele technologii informacyjnej oraz nauczyciele realizujący ścieżkę czytelniczą i medialną, opiekunowie koła redakcyjnego, organizatorzy wystawy dla twórców nieprofesjonalnych, rodzice, pracownicy biblioteki i czytelnicy szkolnej	cały rok na bieżąco, wg kalendarza imprez
2.	Przygotowanie uczniów do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z technikami efektywnego czytania • Omówienie zasad organizacji własnej nauki • Wyrabianie nawyku gromadzenia niezbędnych pomocy naukowych, np. książki, czasopisma, kasety, programy video, oprogramowanie komputerowe • Wyrabianie ustawicznej potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów „Uczmy się uczyć efektywnie”, lekcje wychowawcze • wprowadzenie w technologie pracy umysłowej jako przygotowanie do egzaminu maturalnego i studiów wyższych 	nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele-bibliotekarze	cały rok na bieżąco

		podnoszenia swoich kwalifikacji			
3.	Kształtowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec przekazów medialnych	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną Przygotowanie ucznia do wyzwań współczesnego świata takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo-techniczny Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> analiza przekazów medialnych: radiowych, teatralnych, filmowych, telewizyjnych, prasowych na lekcjach wychowawczych, edukacja czytelnicza i informacyjna oraz wiedza o kulturze prezentacja nagrań filmowych, fragmentów spektakli 	nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele-bibliotekarze	cały rok na bieżąco

CEL: Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z odrębnością własnego regionu, jego zaletami i problemami 	<ul style="list-style-type: none"> lokalne imprezy spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy współpraca z ludźmi kultury lekcje wychowawcze wystawy 	dyrekcja, nauczyciele,	na bieżąco wg kalendarza imprez
2.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie szacunku dla symboli narodowych, polskiej tradycji poznanie tradycji lokalnych 	<ul style="list-style-type: none"> tematyczne lekcje wychowawcze uroczystości z okazji świąt państwowych, regionalnych, lokalnych i szkolnych przygotowywanie okolicznościowych gazetek szkolnych 	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas, opiekun samorządu	na bieżąco wg potrzeb i kalendarza imprez
3.	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz z tradycjami własnej rodziny promowanie tradycji regionu, Mielca i 	<ul style="list-style-type: none"> kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie udział w lokalnych inicjatywach 	nauczyciele historii, języka polskiego, opiekun samorządu, nauczyciele	na bieżąco

		szkoły	kulturalnych	realizujący ścieżkę regionalną	
4.	Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • przekonanie o konieczności i uczenie działania na rzecz środowiska i jednostki • wdrażanie do rzetelnej pracy • uczenie szacunku dla pracy • propagowanie zaradności i przedsiębiorczości • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyczne lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedsiębiorczości	na bieżąco wg potrzeb
5.	Przygotowanie do roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów swojej społeczności (uczniowskiej, miasta) 	<ul style="list-style-type: none"> • gry symulacyjne • pogadanki • imprezy na rzecz szkoły i środowiska 	wychowawcy klas, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną	na bieżąco
6.	Kształtowanie postaw proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą • określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie • rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości : „Jestem Polakiem, zatem jestem Europejczykiem” 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Szkolnego Klubu Europejskiego „BUT” • obchody dni Europy (Pierwszy Dzień Wiosny w Europie, Piknik Europejski) • tematyczne lekcje z geografii, historii i wos • lekcje wychowawcze • konkursy wiedzy o Unii Europejskiej 	nauczyciele geografii, historii i wos, opiekunowie Szkolnego Klubu Europejskiego	na bieżąco
7.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności obcowania z przyrodą • uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko • wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy o tematyce ekologicznej • udział w sprzątaniu świata 	nauczyciele biologii, nauczyciele realizujący ścieżkę ekologiczną, wychowawcy klas	na bieżąco

CEL: Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre'u • tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo • zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie) • przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia • wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego • uwrażliwienie na akty wandalizmu • zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania praw i obowiązków ucznia • kształcenie postaw asertywnych • rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych • kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	cały rok
2.	Kształcenie gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności współzycia i współdziałania w zespole • kształcenie postaw odpowiedzialności wobec zespołu • rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości • kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach z innymi ludźmi • kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOSP, prezentacja jasełek, organizowanie wystawy dla twórców nieprofesjonalnych 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, młodzież	na bieżąco, wg kalendarza imprez

		<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na przedsiębiorczość w działaniu • przygotowanie do pełnienia ról społecznych 			
--	--	--	--	--	--

CEL: Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Ukierunkowanie uczuć i emocji ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje własną sferę uczuciową i kształtuje swoją wrażliwość uczuciową • kształcenie w wychowankach empatii i zrozumienia • kształcenie umiejętności opanowywania emocji • kształcenie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych uczuć i emocji • kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem • rozwijanie w uczniach umiejętności samokontroli • zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich • kształtowanie umiejętności właściwego odreagowywania emocji i napięć na skutek wzrastania w urazowym środowisku domowym oraz na skutek niepowodzeń szkolnych i społecznych • wsparcie emocjonalne dziecka w trudnej sytuacji życiowej • kształtowanie umiejętności pomagania innym przeżywającym trudne sytuacje życiowe /żałoba, kryzys rodziny, alkoholizm w rodzinie, przemoc, molestowanie seksualne/ - wskazanie miejsc pomocy specjalistycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • warsztaty, • kontakty interpersonalne ucznia z nauczycielem i pedagogiem szkolnym, w ramach współpracy szkoły z domem rodzinnym • wywiady środowiskowe 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, specjalistyczne poradnie i instytucje	cały rok

2.	Kształtowanie prawego charakteru wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość i wdzięczność • kształcenie otwartości na innych ludzi • uczenie tolerancji i szacunku dla odmienności • inspirowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów • inspirowanie do podejmowania wspólnych akcji charytatywnych • inspirowanie do działania na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska • uczenie się współpracy i dbania o swoją autonomię 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje języka polskiego, • lekcje wychowawcze, • indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, • udział w akcjach charytatywnych 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice,	cały rok
----	--	---	---	--	----------

CEL: Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz oceny swojej orientacji zawodowej i edukacyjnej.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Kształcenie umiejętności budowania własnej tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu • uświadomienie roli jednostki we współczesnym świecie • budzenie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia przedmiotowe, tematyczne lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice,	na bieżąco
2.	Kształcenie umiejętności obiektywnej oceny siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, warsztaty 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	na bieżąco
3.	Kształcenie woli oraz	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie aktywności ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia przedmiotowe, tematyczne lekcje 	nauczyciele,	na bieżąco wg

	umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie postaw asertywnych kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia przekonanie wychowanków o wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny 	wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty	wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice,	potrzeb
4.	Kształcenie umiejętności świadomego i celowego planowania przyszłości kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom konieczności określenia swoich zainteresowań, zdolności, temperamentu, stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna uczniów z kwestionariuszami, ankietami, przygotowanie karty „Moje predyspozycje zawodowe” 	Pedagog szkolny, wychowawcy, kierownik zajęć praktycznych,	wg. planu wychowawcy klas.
5.	Informowanie o możliwości kształcenia zawodowego przez szkoły policealne i szkoły wyższe w regionie i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie ucznia konieczności dalszego kształcenia, jako wymogu współczesnego społeczeństwa informacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawianie ofert szkół policealnych i wyższych w formie plakatów, informatorów, spotkań bezpośrednich indywidualne porady dla uczniów udział młodzieży w targach edukacyjnych szkół policealnych i wyższych z regionu 	pedagog szkolny, dyrekcja, biblioteka, Szkolny Klub Pracy, szkolny doradca zawodowy	od marca do czerwca
6.	Kształcenie umiejętności praktycznych poszukiwania pracy, uzyskania zatrudnienia i jego utrzymania.	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie konkretnych potrzeb rynku pracy w regionie, w Polsce i U.E nabycie umiejętności pisania CV, listu motywacyjnego i innych dokumentów. wskazywanie źródeł informacji o trendach rozwojowych w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> potkania z doradcami zawodowym z PUP, rola Urzędów Pracy w organizacji rynku pracy zajęcia przedmiotowe z przedsiębiorczości, wzory dokumentów wymienionych w 	wychowawcy, pracownik PUP, nauczyciele przedsiębiorczości, redakcja Szkolny Klubu Pracy, pedagog szkolny, szkolny doradca	

		zawodów i na rynku pracy w kraju i E.U.	gabłocie Szkolnego Klubu Pracy <ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie adresów internetowych, projekcji audiowizualnych 	zawodowy	
--	--	---	--	----------	--

OBSZAR II

OSOBOWOŚĆ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

CEL: Poszerzanie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne podwyższanie kwalifikacji i umiejętności umożliwiających realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w warsztatach i kursach • praca w zespołach przedmiotowych • opracowanie rozkładów nauczania i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów • lektura czasopism metodycznych • udział w radach pedagogicznych • różnorodne formy i metody pracy na lekcji 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
2.	Rozpoznawanie doświadczeń edukacyjnych i wychowawczych oraz ich wykorzystanie	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie oczekiwań i osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • arkusz ewaluacji • samoocena 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
3.	Rozwijanie umiejętności dialogu z uczniami w atmosferze życzliwości i stanowczości	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie nowych technik twórczej komunikacji • tworzenie pozytywnych relacji interpersonalnych • przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, które ujawniła ankieta • modelowanie i trenowanie z uczniami umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie z klasą programu wychowawczego klasy • przydzielenie zadań wychowawczych zespołom klasowym • umożliwianie uczniom realizacji zadań indywidualnych 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

		przydatnych w budowaniu więzi			
4.	Tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi intelektualnemu ucznia	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> zebrania i inne formy spotkań z rodzicami, np. zajęcia warsztatowe rady szkoleniowe praca w zespołach przedmiotowych lekcje koleżeńskie 	wszyscy nauczyciele	według potrzeb
5.	Aktywizowanie młodzieży do udziału w różnego rodzaju konkursach	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia pozalekcyjne praca z uczniem zdolnym 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

OBSZAR III

RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ

CEL: Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> zbieranie informacji w czasie spotkań z rodzicami badania ankietowe rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zeszytu wychowawcy wywiady środowiskowe 	pedagog szkolny, wychowawcy klas, rodzice	na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb
2.	Określenie poziomu intelektualnego ucznia oraz jego zainteresowań i potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> badania ankietowe, testy diagnostyczne rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów umożliwienie prezentacji oczekiwań w czasie innych zajęć 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice	na początku roku szkolnego i na bieżąco

3.	Zapoznanie uczniów z kryteriami wymagań na poszczególne oceny i konsekwentne ich stosowanie	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie przez nauczycieli przedmiotowych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności • dyskusje na temat oczekiwań uczniów i nauczycieli z podkreśleniem potrzeby przestrzegania umów jako gwarancji dobrej współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • zredagowanie umowy między nauczycielem a uczniami zawierającej zasady pracy i oceniania na lekcjach przedmiotowych oraz jej konsekwentne przestrzeganie • umożliwienie uczniom wprowadzania własnych postanowień, które mają regulować współpracę, ale nie wykraczają poza obowiązujące programy • eksponowanie umów (kontraktów) na gazetkach klasowych lub w formie zapisów w zeszytach szkolnych 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	na początku roku szkolnego i na bieżąco
4.	Zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie świadomości praw i obowiązków • przyzwyczajanie uczniów do konsekwentnego przestrzegania zapisanych postanowień 	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie dostępu do regulaminów poprzez eksponowanie postanowień na ogólnej gazecie 	wychowawcy klas	na początku roku szkolnego i na bieżąco
5.	Zachęcanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do systematycznej pracy • budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod nauczania • nagradzanie za osiągnięcia szkolne (np. w formie listów gratulacyjnych) • tworzenie sytuacji sprzyjających inicjatywie uczniów, stosowanie pochwał • organizowanie konkursów przedmiotowych lub potyczek między klasami, których celem będzie sprawdzenie wiedzy oraz nagrodzenie lepszych za osiągnięcia • organizowanie spotkań z absolwentami mającymi pewien dorobek zawodowy 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
6.	Tworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • respektowanie prawa ucznia do wolności i godności osobistej • umacnianie więzi między nauczycielem a uczniem; szukanie autorytetów • przestrzeganie umów i zasad dobrego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat godności osobistej, zachowania, oczekiwań • organizowanie spotkań, wycieczek i wyjść klasowych • w ramach zajęć dyskusje na temat 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco

		<p>wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie przejawom agresji, rozwiązywanie konfliktów • stworzenie uczniom klas pierwszych warunków do aklimatyzacji w nowej szkole 	<p>autorytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreślenie potrzeby wykorzystania uśmiechu, wyrozumiałości, cierpliwości we wzajemnych kontaktach • pogadanki na temat przyczyn nieporozumień oraz wyposażenie ucznia w umiejętności rozpoznawania przejawów agresji i zapobiegania im 		
--	--	---	--	--	--

OBSZAR IV

RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO

CEL: Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, wystawy prac uczniów) • włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych • zachęcanie do pracy w strukturach szkoły • udział rodziców w spotkaniach klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie lekcji, wystaw osiągnięć uczniów, imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców 	dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok
2.	Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami szkolnymi ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do udziału w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez wychowawców i dyrekcję • tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub z pedagogiem • udostępnienie stałego źródła informacji o 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami • organizowanie „spotkań otwartych” dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli • organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami (np. w ramach dyżurów 	dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog	min. 2 razy w semestrze 1 raz w semestrze według potrzeb na bieżąco według potrzeb, min. 1 raz w roku

		szkole w Internecie	<p>wychowawczych) lub pedagogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci w formie wykazu ocen • organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zagrożeń współczesnego świata (np. narkomania, AIDS) w ramach spotkań klasowych lub otwartych • uaktualnianie internetowej strony szkoły 		szkolnym prelekcja dla wszystkich rodziców
3.	Współdział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w pracach zespołów przygotowujących dokumenty szkolne (np. Program Wychowawczy Klasy) 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne omawianie i konstruowanie dokumentów, ankiety na temat oczekiwań rodziców • zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami i regulaminami 	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog	według potrzeb
4.	Kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z lokalną władzą • współpraca z instytucjami państwowymi, kulturalnymi i organizacjami społecznymi • nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę • kontynuowanie współpracy z ludźmi kultury • integrowanie środowiska uczniowskiego szkół ponadgimnazjalnych • udział młodzieży w imprezach organizowanych przez lokalne władze lub ośrodki kultury • organizowanie imprez dla środowiska z prezentacją dorobku szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy • zapraszanie na imprezy szkolne • kontynuowanie współpracy z Komendą Policji, Kościołem, Samorządowym Centrum Kultury, Biblioteką Miejską w Mielcu, przedstawicielami szkół policealnych i wyższych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mielcu, Domem Pomocy Społecznej w Mielcu, Domem Dziecka w Skopaniu, Warsztatami Terapii Zajęciowej w Mielcu, Muzeum Ziemi Mieleckiej, Punkt Konsultacyjny do spraw Uzależnień Sąd Rejonowy, Urząd Miejski. i in. • zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą • udział lub zorganizowanie międzyszkolnych spotkań, konkursów i zawodów • udział w lokalnych imprezach • zorganizowanie wystaw dla twórców 	dyrekcja, pedagog, wszyscy nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie kół zainteresowań	na bieżąco 1 raz w roku szkolnym wg kalendarza imprez

			<ul style="list-style-type: none"> nieprofesjonalnych zorganizowanie Dnia Otwartego Szkoły, opracowanie informatora o szkole 		
--	--	--	---	--	--

CEL: Wychowanie do życia w rodzinie

LP.	CELE	ZADANIA	FORMY	REALIZATOR	TERMIN
1.	Kształtowanie integralnej wizji osoby ludzkiej- wybór wartości służących osobowemu rozwojowi.	<ul style="list-style-type: none"> poznanie naturalnych funkcji organizmu w zakresie wiedzy medycznej, psychicznej, etyczno- moralnej, stwarzanie sytuacji w których uczeń nabywa umiejętności i ma odwagę szukać informacji, o własnym rozwoju psychofizycznym i duchowym, wskazywanie czynników niezbędnych do harmonijnego rozwoju osoby- wyrabianie zdolności do kierowania swoimi potrzebami, wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości, promowanie integralnej wizji seksualności człowieka i ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym, a miłością i odpowiedzialnością, pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjonalne. 	<ul style="list-style-type: none"> koła zainteresowań, spotkania z higienistką szkolną, spotkania z lekarzem, psychologiem, lekcje przedmiotowe, kontakty pedagogiem, kontakty indywidualne nauczyciel- uczniów. 	wychowawcy, katecheci, rodzice, higienistka, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	cały rok
2.	Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.	<ul style="list-style-type: none"> pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią, wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa, przyjaźni i miłości , przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za swoje działania z pełnym przewidywaniem przyszłych 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania z pedagogiem i psychologiem. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, katecheci	cały rok

		<p>następstw ze strony rówieśników,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka bronięcia się przed presją i manipulacją, czyli rozwijanie tzw. umiejętności asertywnych, • uwrażliwianie na podstawowe pojęcia związane z kryzysem u młodzieży, kryzysy rozwojowe, konflikty moralne, nieźrównoważenie emocjonalne, nadpobudliwość, przestępczość, nerwice u młodzieży, reakcje i zachowania agresywne, problem narkomanii i alkoholizmu. 			
3.	Ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowej relacji między nimi, a dziećmi, • integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, • wzmacnianie prawidłowych ról dziecka w rodzinie, • przygotowanie uczniów do przyjęcia w przyszłości roli małżeńskich i rodzicielskich, • respektowanie praw i obowiązków w rodzinie, • ukazanie różnych problemów rodzinnych na które narażona jest współczesna rodzina, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami rodzinnymi . 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • spotkania z rodzicami, • kontakty indywidualne z rodzicem i uczniem 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, katecheci	cały rok
4.	Ukazanie zagrożeń współczesnej rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości na temat uzależnień, które wpływają na życie rodzinne, • rozpoznawanie oznak przemocy w rodzinie i jej konsekwencji dla rozwoju i zachowania dzieci / sprawca, ofiara/. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania z pedagogiem 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, katecheci	cały rok

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR I:

OPIEKA I WYCHOWANIE - ROZWÓJ FIZYCZNY I INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Cel 1: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

- Uczeń wie w jaki sposób dbać o zdrowy styl życia i własne zdrowie
- Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia

Cel 2: Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości w zakresie medialnym i czytelnym.

- Uczeń rozwija swoje umiejętności i zainteresowania
- Uczeń potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę
- Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się
- Uczeń potrafi selektywnie i krytycznie korzystać ze środków mass mediów

Cel 3: Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

- Uczeń ma ukształtowaną postawę patriotyczną oraz posiada szacunek dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci
- Uczeń ma ukształtowaną postawę proeuropejską i proekologiczną

Cel 4: : Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.

- Uczeń zna zasady savoir - vivre 'u
- Uczeń przestrzega przyjęte normy społeczne

Cel 5: Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.

- Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych
- Uczeń potrafi radzić sobie ze zjawiskami agresji i przemocy
- Uczeń jest wrażliwy na wartości takie jak: dobro, prawda, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: wyrozumiałość, współczucie, życzliwość i wdzięczność
- Uczeń potrafi działać na rzecz wspólnego dobra i środowiska

Cel 6: Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz oceny swojej orientacji zawodowej i edukacyjnej.

- Uczeń potrafi dokonać samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu
- Uczeń potrafi być asertywny
- Uczeń ma poczucie własnej wartości
- Uczeń rozwija swoje umiejętności i zainteresowania
- Uczeń w sposób świadomy potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia

OBSZAR II

OSOLOWOŚĆ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Cel 1: Poszerzanie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem.

- Nauczyciel systematycznie podnosi swoje kwalifikacje i umiejętności umożliwiające realizację zadań zgodnych z programem wychowawczym
- Nauczyciel monitoruje sytuację edukacyjną i wychowawczą uczniów
- Nauczyciel wdraża nowe techniki komunikacji i tworzy pozytywne relacje interpersonalne
- Nauczyciel utrzymuje współpracę z rodzicami i innymi nauczycielami
- Nauczyciel aktywizuje młodzież do udziału w różnego rodzaju konkursów, olimpiad i imprez szkolnych i poza szkolnych

OBSZAR III

RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ

Cel 1: Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

- Nauczyciel diagnozuje sytuację rodzinną, materialną i edukacyjną ucznia
- Nauczyciel podaje uczniom kryteria wymagań na poszczególne oceny i konsekwentnie je przestrzega
- Nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującymi regulaminami w szkole
- Nauczyciel wdraża uczniów do systematycznej pracy
- Nauczyciel stwarza atmosferę sprzyjającą do współpracy

OBSZAR IV

RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO

Cel 1: Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.

- Nauczyciel aktywizuje rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły
- Nauczyciel zwiększa świadomość rodziców na temat problemów i niebezpieczeństw współczesnego świata
- Szkoła angażuje rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym

Cel 2: Wychowanie do życia w rodzinie

- Uczeń ma ukształtowaną hierarchię wartości
- Uczeń ma ukształtowaną postawę wobec własnej seksualności
- Uczeń jest świadomy roli rodziny w życiu każdego człowieka

EWALUACJA

Pomiar jakości pracy szkoły w dziedzinie wychowania zostanie przeprowadzony pod koniec realizacji Programu Wychowawczego na lata 2007 – 2010 wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w formie ankiet na temat:

- osiągnięć młodzieży klas III i IV po wypełnieniu zadań zawartych w programie
- realizacji oczekiwań rodziców w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- oceny programu przez nauczycieli i wniosków do dalszej pracy

Dodatkowo co roku będą prowadzone badania wśród uczniów klas pierwszych i ich rodziców w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki. Zebrane informacje zostaną wykorzystane do uzupełnienia lub zmodyfikowania form lub zadań zawartych w Programie Wychowawczym.

Przyjęto do realizacji
Uchwałą Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Technicznych
w Mielcu w dniu 29.08.2007

mgr inż. Jan Myśliwiec
Dyrektor ZST w Mielcu