

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIELCU



TechnikumNr 3

2019-2022

I. Wstęp

Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa na rodzicach i na szkole, jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem. Zatem Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły staje się niezbędnym dokumentem, gdyż określa cele szczegółowe, zadania oraz sposoby postępowania.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez uczniów, rodziców, dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Do jego opracowania został powołany zespół w składzie: przewodniczący: mgr Krystyna Golba oraz mgr Joanna Szatkowska i mgr Alicja Grzesik pod nadzorem dyrektora mgr Stanisława Rajdy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie:

- a) przeprowadzonej analizy i oceny sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole
- b) obserwacji zachowań uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych szkolnych
- c) analizy osiągnięć szkolnych uczniów – zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych
- d) analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- e) analiza dokumentacji szkolnej i wychowawczej
- f) konsultacji pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego
- g) rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami
- h) przeprowadzonej ewaluacji

1. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1.1. Pojęcie wychowania

Naczelnym celem wychowania jest wspomaganie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznym, psychicznej, intelektualnej, społecznym i duchowej. Wychowanie to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka poprzez rozwijanie zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem.

Wychowanie to **wspomaganie w rozwoju i kształtowanie** oczekiwanych społecznie postaw, a także zapobieganie zagrożeniom (profilaktyka), jakie mogą napotykać młodzi ludzie na drodze rozwoju.

Definicja wychowania przyjęta w naszym programie wychowawczo-profilaktycznym obejmuje cztery aspekty: wspomaganie w rozwoju dziecka, kształtowanie sposobu myślenia i postaw, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz korekcja deficytów.

1.2. Pojęcie profilaktyki

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- 1) wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia
- 3) wzmacnianie czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Czynniki ryzyka są to indywidualne cechy i zachowania jednostki, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące są to indywidualne cechy i zachowania jednostki, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane są z:

- 1) sytuacją rodzinną
- 2) sytuacją szkolną
- 3) grupą rówieśniczą
- 4) czynnikami osobowościowymi

Ogólne treści dotyczące profilaktyki zawierają promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Charakter działań profilaktycznych różni się w zależności od potrzeb osób do których jest skierowany. Odpowiednio od stopnia ryzyka profilaktyka jest realizowana na kilku poziomach.

Wyróżnia się trzy poziomy profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** – polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.
2. **Profilaktyka selektywna** - to działania wspierające uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana jest na wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące działania:

1. **Informacyjne** – mają dostarczać aktualnych i rzetelnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.
2. **Edukacyjne** – polegają na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, a także kształtowaniu umiejętności życiowych.
3. **Wychowawcze** – których celem jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
4. **Profilaktyczne** – obejmują m.in. realizację programów profilaktycznych oraz działania interwencyjne celem, których jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

1.3. Realizatorzy programu

Realizacja zadań zawartych w programie spoczywa na wszystkich wychowawcach, nauczycielach, pielęgniarkach szkolnych, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy z rodzicami i lokalnymi instytucjami pomocowymi.

Koordynatorem programu jest dyrektor oraz wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny.

DYREKTOR I WICEDYREKTORZY

- monitorują pracę wychowawców klas, pedagoga, psychologa w zakresie profilaktyki
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące profilaktyki
- utrzymują współpracę z instytucjami wspomagającymi i inicjującymi działania profilaktyczne
- wspierają wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej
- analizują wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencji w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych
- organizują przedsięwzięcia w zakresie edukacji zdrowotnej, zagrożeń i uzależnień.

NAUCZYCIELE

- stanowią model do naśladowania
- znają i stosują w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w programie
- w kontaktach z uczniami kierują się zasadami skutecznej komunikacji
- w ramach swoich przedmiotów starają się realizować treści z poszczególnych obszarów oddziaływań profilaktycznych
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

WYCHOWAWCY KLAS

- diagnozują sytuację wychowawczą i edukacyjną uczniów
- integrują zespół klasowy
- realizują podczas godzin wychowawczych tematykę o charakterze profilaktycznym
- wykonują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami
- znają i wspierają wychowanka w sytuacjach problemowych
- prowadzą działania z zakresu pedagogizacji rodziców
- poszerzają swoją wiedzę w oparciu o dostępną literaturę w dziedzinie profilaktyki
- realizują znane programy edukacyjno-profilaktyczne

- podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

PEDAGOGODZY/PSYCHOLOG SZKOLNY

- diagnozują i udzielają wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu
- prowadzą zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych
- udzielają wsparcia uczniom w eliminowaniu napięć emocjonalnych związanych z niepowodzeniami szkolnymi, rodzinnymi i osobistymi
- uczestniczą w godzinach wychowawczych realizując tematykę o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym
- realizują programy profilaktyczne
- organizują spotkania młodzieży ze specjalistami takimi jak doradca zawodowy, policjant i profilaktyk
- wspierają wychowawców i nauczycieli w działaniach profilaktyczno-wychowawczych
- koordynują działania profilaktyczne na terenie szkoły
- organizują i prowadzą szkolenia dla nauczycieli
- współpracują z instytucjami pomocowymi
- podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

RODZICE

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym w zakresie podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych
- korzystają z pomocy i wsparcia dyrektora, pedagogów, psychologa, wychowawcy, nauczycieli oraz pielęgniarek szkolnych w zakresie profilaktyki
- opiniują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom przez szkołę

PIELĘGNIARKI SZKOLNE

- udzielają pomocy przedmedycznej
- znają i stosują w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w programie
- uczestniczą we wszystkich strategiach profilaktyki
- współpracują z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologiem oraz rodzicami

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY

- dbają o bezpieczeństwo uczniów
- stanowią model do naśladowania
- znają i stosują w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w programie
- uczestniczą w działalności informacyjnej

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Starostwo Powiatowe
- Urząd Miasta
- Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna
- Punkt Konsultacyjny ds. Uzależnień
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna
- Komenda Powiatowa Policji
- Sąd Rejonowy
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejski Ośrodki Pomocy Społecznej
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej
- Powiatowy Urząd Pracy
- Samorządowe Centrum Kultury

2. Podstawa prawna

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (art. 3, 19, 33).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
11. Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, znowelizowana ustawą z dnia 8 października 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
12. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010r w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

3. Wizja szkoły

Motto Szkoły: „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu:

- jest szkołą przyjazną uczniom i otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym
- stwarza warunki do bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju psychospołecznego uczniów
- kształci umiejętność poruszania się i komunikowania w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez wykorzystanie technologii informacyjnej
- kształci umiejętności przedsiębiorcze w życiu zawodowym, społecznym i obywatelskim
- propaguje zdrowy styl życia oraz przeciwdziała wszelkim patologiom społecznym
- wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.

NASZA SZKOŁA JEST:

- nowoczesną placówką oświatową o standardach europejskich
- sale lekcyjne są wyposażone w standardowe i nowoczesne pomoce dydaktyczne
- jest bezpieczna dla uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników
- spełniała oczekiwania uczniów i ich rodziców

UCZNIOWIE W NASZEJ SZKOLE :

- przebywają w bezpiecznej i życzliwej atmosferze
- zawsze mogą zwrócić się do nauczyciela ze swoimi problemami
- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i rozwijać swoje umiejętności i kompetencje psychospołeczne
- mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania
- są w pełni przygotowani do pełnienia funkcji zawodowych i społecznych w dorosłym życiu

NAUCZYCIELE NASZEJ SZKOŁY:

- posiadają wysokie kompetencje i kwalifikacje zawodowe
- są sprawiedliwi, przyjaźni wobec uczniów oraz stosują różnorodne formy nauczania
- dbają o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów.

4. Charakterystyka środowiska szkoły i danej grupy wiekowej uczniów

Uczniowie ZST w Mielcu stanowią grupę w przedziale wiekowym 15 – 20 lat. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych a okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Okres dojrzewania można podzielić na różne stadia rozwojowe.

Okres między 15 a 20 rokiem życia obejmuje dwie fazy:

- pełną adolescencję (orientacyjnie: między 12 a 17 rokiem życia) – nasila się tendencja do uniezależniania od rodziców. Przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego (intensywne i labilne). Pojawia się arogancja, buntowniczność i lekceważenie autorytetów. Wzmacniają się mechanizmy obronne, doskonali racjonalizacja, intensyfikuje wymiar życia heteroseksualnego;
- późną adolescencję (orientacyjnie między 17 a 20 rokiem życia) – następuje konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej, dalszej przebudowie ulegają relacje z rodzicami i rówieśnikami a ich celem jest dążenie do pełnego partnerstwa.

Mówiąc o dojrzewaniu jako drodze do dorosłości, B. Varenhorst (1981 r.) wskazuje na kilka podstawowych celów jakie młody człowiek osiąga w tym okresie życia. Są to:

- doświadczenie fizycznej dojrzałości seksualnej. Jest to najbardziej podstawowy i uniwersalny cel, osiągany z reguły między 12 a 16 rokiem życia. Wiąże się on głównie ze sferą biologiczną, ale ma olbrzymie konsekwencje intrapsychiczne i interpersonalne. Dotyczy bowiem zarówno modyfikacji w zakresie obrazu siebie, sposobów komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, jak też nowych ról i obowiązków społecznych;
- rozwijanie własnej tożsamości, będące poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie „kim jestem?” oraz „jakie są moje relacje z innymi ludźmi?”. Stopniowe formułowanie odpowiedzi na te pytania łączy się ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach i prowadzi do stabilizacji koncepcji własnej osoby. Tutaj pojawia się również wyraźna świadomość ciągłości własnego rozwoju – a więc selekcja minionych doświadczeń, intensywne doświadczanie teraźniejszości oraz świadome planowanie przyszłości;
- kształtowanie zobowiązań społecznych, związane z koniecznością życia w szerokim społeczeństwie. W tym kontekście nastolatek poszukuje odpowiedzi na pytanie o sens własnego życia, określa swoje przyszłe miejsce w społeczeństwie (np. wybiera zawód, krystalizuje poglądy na temat życia rodzinnego, wykształca postawy wobec obowiązujących norm i ról społecznych). Dokonuje tego poprzez intensywne eksperymentowanie w różnych sferach życia i sprawdzenie swoich mocnych i słabych stron;
- uzyskanie autonomii jest jednym z najtrudniejszych celów rozwojowych zarówno dla nastolatka, jak i dla dorosłych (zwłaszcza rodziców i nauczycieli). Dokonuje się ono przez stopniowe uwalnianie się od opinii rodziców, ich autorytetu, systemu wartości, czy też poglądów na

życie. Separacja od rodziców dokonuje się równolegle do wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, która staje się ważnym punktem odniesienia oraz miejscem do eksperymentowania z własną wolnością i odpowiedzialnością;

- wyrastanie z egocentryzmu, który w okresie dojrzewania przejawia się w dwóch podstawowych postaciach: pierwszą jest poczucie nieustającego bycia na scenie, gdzie inni ludzie słuchają, oglądają i oceniają. Bywa często źródłem wielu bolesnych doświadczeń i trudności rozwojowych; druga to rodzaj psychologicznej samotności, polegającej na poczuciu braku zrozumienia przez otoczenie (na zasadzie własnej wyjątkowości i niecodzienności przeżyć i doświadczeń). Wyrastanie z egocentryzmu łączy się zatem z powstawaniem poczucia wspólnoty z innymi członkami społeczeństwa oraz umiejętnością zainteresowania się drugim człowiekiem i wzajemnym poszanowaniem prawa do odmienności;
- reorganizacja systemu wartości dokonuje się zasadniczo przez całe życie, ale w okresie dojrzewania zmiany są największe. Wiążą się one z dwoma podstawowymi zjawiskami: z usprawnieniem procesów myślenia (przejście od konkretów do abstrakcji), co bezpośrednio prowadzi do większych możliwości w gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o świecie i o sobie oraz z kwestionowaniem systemu wartości społeczeństwa (w tym również własnych rodziców), skłonnością do idealizowania i oparciem na grupie rówieśniczej. Wszystko to sprawia, że nastolatek przeszacowuje dotychczasowe wartości, wybiera nowe i tworzy nowy, własny system wartości.

5. Sylwetka absolwenta

Technikum Nr 3

Absolwent Technikum Nr 3 jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do dalszego kształcenia i życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Absolwent naszej szkoły:

- Jest samodzielny i kreatywny – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Posiada solidną wiedzę i wysoki poziom posługiwania się językami obcymi – umie wykorzystać je w praktyce.
- Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu; szanuje czas swój i innych.
- Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Szanuje prawo, jest uczciwy – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

- Wierzy w siebie – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- Przejawia wysoką kulturę osobistą – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir-vivru; pięknie mówi po polsku, nigdy nie używa wulgaryzmów.
- Potrafi pracować w zespole – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu/ ewaluacji zadań.
- Zna istotę i metody samokształcenia, jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny).
- Jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję i kulturę naszej Ojczyzny.

6. **Cel główny:** wspomaganie ucznia w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, duchowym, społecznym i fizycznym.

7. Cele szczegółowe:

Rozwój fizyczny:

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa
- 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom
- 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- 8) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym

Rozwój intelektualny:

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
- 2) rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych
- 7) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
- 8) rozwijanie umiejętności psychospołecznych

Rozwój emocjonalny:

- 1) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości
- 2) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu
- 3) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji
- 4) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- 5) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych
- 6) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie

Rozwój społeczny:

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania
- 2) integracja zespołów klasowych
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii
- 8) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- 9) kształtowanie postaw prozdrowotnych
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami
- 13) kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy

Rozwój duchowy:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości
- 2) poznawanie świata wartości uczniów
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości
- 7) uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie
- 8) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe
- 9) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego

8. Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły

8.1. Czynniki chroniące i ryzyka

Na podstawie analizy diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących stwierdzono występowanie następujących zjawisk problemowych:

Czynniki ryzyka wspólne do zachowań problemowych:

1. Związane z sytuacją rodzinną:

- a) niski status materialny rodzin
- b) migracje rodziców za pracę
- c) rodziny niepełne

2. Związane z sytuacją szkolną:

- a) niska motywacja do nauki szkolnej
- b) wagary
- c) problemy szkolne

3. Związane z grupą rówieśniczą:

- a) niski poziom umiejętności społecznych
- b) przemoc rówieśnicza (w szczególności słowna)
- c) przypadki kradzieży
- d) niszczenie mienia szkolnego i rówieśników

4. Związane z czynnikami osobowościowymi:

- a) brak celów i planów życiowych
- b) używanie środków psychoaktywnych tj. papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze
- c) wczesna aktywność seksualna
- d) kryzysy rozwojowe i problemy emocjonalne
- e) trudności w radzeniu sobie z problemami i emocjami
- f) niski poziom kompetencji społecznych
- g) brak aktywności ruchowej

- h) brak rozwijania własnych zainteresowań
- i) bierne formy spędzania czasu wolnego tj. użytkowanie Internetu, telefonów komórkowych, oglądania TV, słuchania muzyki
- j) nieumiejętne korzystanie ze środków multimedialnych i zarządzanie własnym czasem

Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych:

1. Związane z sytuacją rodzinną:

- a) silna więź emocjonalna z rodziną
- b) dobre relacje uczniów z rodzicami
- c) pozytywne cechy środowiska rodzinnego
- d) częste i systematyczne rozmowy rodziców z dziećmi
- e) monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem
- f) zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne dziecka
- g) wsparcie płynące ze środowiska rodzinnego

2. Związane z sytuacją szkolną:

- a) przyjazna atmosfera panująca w szkole
- b) dobre relacje uczniów w klasie i w szkole
- c) integracja zespołów klasowych
- d) indywidualizacja działań edukacyjnych
- e) poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
- f) obowiązujące w szkole normy zachowań
- g) przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły
- h) zaangażowanie uczniów w działalność społeczną i kulturalną w szkole
- i) wsparcie płynące ze środowiska szkolnego

3. Związane z grupą rówieśniczą:

- a) dezaprobatą dla zachowań odbiegających od norm społecznych
- b) świadomość społecznych zagrożeń
- c) posiadanie dobrych relacji rówieśniczych
- d) wsparcie płynące ze środowiska rówieśniczego

4. Związane z czynnikami osobowościowymi:

- a) dobre samopoczucie
- b) preferowanie zdrowego stylu życia w szczególności zdrowego odżywiania
- c) udział w praktykach i uroczystościach religijnych
- d) stosunek uczniów do wiary
- e) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów
- f) przestrzeganie prawa

II. Działania wychowawczo-profilaktyczne

1. Charakterystyka obszarów działań wychowawczo-profilaktycznych

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych w Technikum Nr 3

SFERA POZNAWCZA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Stworzenie warunków do rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się.	Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych.	Zajęcia pozalekcyjne, olimpiady, konkursy, projekty, wycieczki.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	W trakcie roku szkolnego
	Działalność kół zainteresowań i klubów sportowych.	Szkolne Koło Wolontariatu Caritas Szkolne Kluby Sportowe Kółka przedmiotowe	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień zajęcia z orientacji zawodowej.	Lekcje z doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy	W trakcie roku szkolnego
	Wdrażanie uczniów do samokształcenia poprzez naukę własnej organizacji czasu i miejsca	Lekcje wychowawcze , prace zespołowe, indywidualny kontakt nauczyciel-uczeń	Nauczyciele przedmiotu pedagog	W trakcie roku szkolnego
Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce.	Organizowanie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów .	Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących wsparcia w procesie dydaktycznym.	Wychowawcy pedagogzy	W trakcie roku szkolnego
	Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Indywidualne zajęcia rewalidacyjne wg. orzeczenia.	Specjaliści	W trakcie roku szkolnego

	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjnych, dla uczniów posiadających opinię z PPP.	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów posiadających opinię PPP.	Pedagodzy	W trakcie roku szkolnego
	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.	Przeprowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów posiadających opinię PPP.	Nauczyciele przedmiotu	W trakcie roku szkolnego
	Zajęcia socjoterapeutyczne, psychoterapia.	Zajęcia w formie grupowej lub indywidualnej w zależności od potrzeb uczniów.	Pedagodzy, psycholog	W trakcie roku szkolnego
Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów zdolnych.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych.	Indywidualny kontakt nauczyciel-uczeń, kółko zainteresowań. Opracowywanie Indywidualnego Planu Rozwoju z wybranego przedmiotu, pełnienie funkcji opiekunów dydaktycznych przez nauczycieli.	Nauczyciele przedmiotu	W trakcie roku szkolnego
	Pomoc stypendialna dla uczniów uzdolnionych.	Różne formy stypendium przyznawane uczniom.	Vice dyrektorzy, pedagogzy, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Organizacja corocznie wycieczki -nagrody dla uczniów z najwyższą średnią na świadectwie i 100% frekwencją.	Wyjazd edukacyjno- krajoznawczy	Pedagodzy, nauczyciel geografii	W trakcie roku szkolnego
Wewnątrzszkolne mierzenie osiągnięć działań uczniów.	Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów. Skonstruowanie ewentualnego planu naprawczego zgodnego z wnioskami z analizy.	Wykaz zestawień przygotowanych przez wychowawców	Vice dyrektorzy	W trakcie roku szkolnego

	Udział uczniów w próbnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie i próbnych maturach.	Przygotowanie pod nadzorem OKE próbnych egzaminów i matur	Vice dyrektorzy, kierownik praktyk	W trakcie roku szkolnego
	Testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności w klasach pierwszych.	Przeprowadzenie sprawdzianów diagnozujących na poszczególne lekcje przez komisje przedmiotowe.	Nauczyciele przedmiotu	W trakcie roku szkolnego
	Analiza wyników egzaminu maturalnego i zawodowego na podstawie danych zewnętrznych.	Porównywanie wyników.	Vice dyrektorzy	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji informatycznych-ochrona przed wpływem świata wirtualnego i mediów.	Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.	Pogadanki, Zajęcia warsztatowe, Rozmowy z uczniami, Rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy, pedagodzy	W trakcie roku szkolnego
	Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania, z Sieci.	Zebrania z rodzicami. Pogadanki na godzinach wychowawczych .	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych	W trakcie roku szkolnego
	Eliminowanie cyberprzemocy.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	Pedagogzy,nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz promowanie ich w szkole i w środowisku.	Udział w dodatkowych zajęciach, współpraca z uczelniami wyższymi, prowadzenie kół zainteresowań, organizacja wycieczek przedmiotowych, wyjście do kina i teatru, wystawy, muzea.	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

SFERA – FIZYCZNA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.	Uświadamianie skutków zdrowotnych zachowań niebezpiecznych i ryzykownych.	Zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych.	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia swoje i innych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. chorób cywilizacyjnych powodowanych niedostatkiem ruchu.	Wychowawcy, zaproszeni specjaliści, nauczyciele w-f	W trakcie roku szkolnego
	Rozumienie związku pomiędzy aktywnością fizyczną, żywieniem a zdrowiem.	Prowadzenie odpowiednich ćwiczeń sprawnościowych i relaksacyjnych, zabawy edukacyjne, projekcja filmu edukacyjnego (profilaktyka antynikotynowa i antyalkoholowa).	Nauczyciele w-f, pedagodzy, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie zachowań korzystnych dla swojego zdrowia.	Wzmacnianie aktywności fizycznej w ramach lekcji w-f i zajęć pozalekcyjnych sportowych.	Prowadzenie przez nauczycieli w-f zajęć pozalekcyjnych prozdrowotnych. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zachowań prozdrowotnych. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. Przeprowadzenie testów prozdrowotnych w ramach zajęć w-f. Wykonanie wybranych przez nauczyciela prób sprawnościowych oraz interpretacja wyników pod kątem aktywności fizycznej.	Nauczyciele w-f, pedagodzy, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego

	Przeprowadzenie wykładu na temat zasad higieny osobistej, ubioru, otoczenia w czasie nauki, pracy i wypoczynku.	Obliczanie wartości kalorycznej posiłków, zapoznanie z piramidą żywieniową.	Nauczyciele w-f, biologii, przedmiotów zawodowych i gastronomicznych, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego
	Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.	Godziny wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, zajęcia w kołach zainteresowań.	Wychowawcy, pedagodzy	W trakcie roku szkolnego
	Poszerzanie świadomości w obszarze prawidłowego funkcjonowania człowieka; prawidłowa dieta, „ABC pierwszej pomocy”.	Wykład, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia.	Nauczyciele przedmiotu biologii, wiedzy o bezpieczeństwie, przedmiotów zawodowych gastronomicznych	W trakcie roku szkolnego
Zapobieganie zachowaniom niekorzystnym i ryzykownym dla swojego zdrowia.	Zapobieganie nałogom i uzależnieniom poprzez: znajomość mechanizmów uzależnienia od alkoholu i środków odurzających, wie czym jest nałóg nikotynowy i uzależnienie, potrafi wskazać jego konsekwencje oraz sposoby leczenia, potrafi rozróżnić uzależnienie psychiczne od fizycznego.	Godziny wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, gazetki tematyczne, udział w kampaniach.	Wychowawcy pedagodzy, zaproszeni specjaliści	W trakcie roku szkolnego
	Wzmacnianie wiedzy dotyczącej zagrożenia dla zdrowia i życia związane z zażywaniem dopalaczy i substancji podobnych I innych zachowań ryzykownych.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych nad poprawną oceną etycznych i zdrowotnych konsekwencji stosowania środków dopingujących i innych używek.	Nauczyciele w-f, biologii, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i PPOŻ oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami i regulaminami. Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. Monitoring wizyjny. Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole. Przeprowadzanie zajęć i lekcji wychowawczych promujących zdrowie psychiczne i przeciwdziałanie różnym formom uzależnień. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - pierwsza pomoc.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny. Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	W trakcie roku szkolnego
	Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.	Zapoznanie z regulaminami na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, zajęcia wychowawcze z zasadami BHP.	Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Monitorowanie zachowania uczniów.	Dyżury nauczycieli szkoły podczas przerw na korytarzu. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	W trakcie roku szkolnego
	Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, kierownik administracji	W trakcie roku szkolnego

		Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych. Organizowanie próbnej ewakuacji.		Wg planu
	Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji wychowawczych i spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki. Zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu w czasie spotkania z przedstawicielem policji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.	W trakcie roku szkolnego

SFERA – SPOŁECZNA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.	Wypożyczenie uczniów w postawę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej.	Zapoznanie z najważniejszą dokumentacją szkolną (Statut, WSO, regulaminy, prawa i obowiązki ucznia, zasady BHP). Zajęcia integracyjno- adaptacyjne w klasach I. Zapoznanie z rolą pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz kierownika do spraw kształcenia praktycznego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	IX 2019/2022

		Uczestnictwo uczniów klas I w „Otrzęsinach”. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (uświadamianie uczniom właściwych zachowań podczas akademii , apeli i uroczystości lokalnych)	Dyrekcja, Nauczyciele, pracownicy Szkoły	2019/2022
	Kształcenie umiejętności zespołowego działania.	Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Motywowanie do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw.	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.	Wykształcenie samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu klasowego. Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym i samorządach klasowych Wspieranie i udzielanie pomocy w realizacji inicjatyw uczniowskich. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez uczenie prowadzenia zebrań, przeprowadzania dyskusji i kierowania nimi, szukanie kompromisów. Przygotowywanie przez uczniów informacji z życia szkoły na stronę Internetową lub telebimy. Badanie potrzeb i oczekiwań środowiska Uczniowskiego. Promowanie i nagradzanie działalności uczniów na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele Wychowawcy, pedagodzy, psycholog Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	IX 2019/2022 W trakcie roku szkolnego

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji. Rozpoznawanie przyczyn absencji indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w regulaminach i Statucie Szkoły. Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów nadmiernie opuszczających zajęcia lekcyjne.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. Przeprowadzanie zajęć i warsztatów wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń życia rodzinnego. Lekcje wychowawcze nt. roli i obowiązków rodziców i dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.	W trakcie roku szkolnego

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budowanie szacunku dla kultury oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Lekcje przedmiotowe. Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pracownicy szkoły	W trakcie roku szkolnego
	Organizowanie i udział Szkoły w akcjach poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym	Dzień Niepodległości- akademia. Udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach szkolnych, patriotycznych i państwowych. Udział Szkoły w akcjach patriotycznych. Udział w uroczystościach środowiskowych i szkolnych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	11. XI 2019/2022
	Udział w życiu kulturalnym (odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, kin, wystaw itp.)	Wyjścia i wyjazdy do kina, muzeów. Współpraca z instytucjami związanymi z historią i kulturą.	Wychowawcy, nauczyciele, instytucje lokalne	W trakcie roku szkolnego
	Budowanie poczucia wspólnoty narodowej	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	Realizacja na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciel WOS Opiekun SU	W trakcie roku szkolnego
	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele przedmiotów	W trakcie roku szkolnego
	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	Sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego

		Podkreślanie znaczenia symboli narodowych oraz uczenie właściwego zachowania wobec nich.	pracownicy szkoły.	
	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych. Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie i jego historii oraz perspektywach rozwoju. Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie poczucia tożsamości językowej.	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego
Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów i właściwego odżywiania. Dyskusje na lekcjach biologii nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom. Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień. Promowanie działań dotyczących zdrowego stylu życia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, specjaliści, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego
	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.		

		Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach itp.		
	Zagrożenia współczesnego świata: AIDS, choroby cywilizacyjne.	Profilaktyka chorób – pogadanki, spotkania ze specjalistami.		
	Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.		
	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii.	Wdrażanie do cyberkultury. Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci. Uczestnictwo Szkoły w Dniu Bezpiecznego Internetu.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny Nauczyciele informatyki	W trakcie roku szkolnego
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji, telefonu.	Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp. Realizacja programów profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego

Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Omawianie problematyki ekologicznej na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele przedmiotu	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Udział w konkursach oraz zbiórkach i akcjach ekologicznych. Pogadanki nt. ochrony środowiska i przyrody. Dbanie o estetykę otoczenia i ochronę środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Realizacja zadań z zakresu szkolnego systemu doradztwa zawodowego.	Spotkania z doradcami zawodowymi Powiatowego Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczestnictwo w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Udział uczniów w wystawach, targach edukacyjnych i targach pracy itp.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, kierownik kształcenia praktycznego	W trakcie roku szkolnego
Rozwijanie aktywnej współpracy z rodzicami.	Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej oraz tworzenie klimatu wzajemnego zaufania.	Aktywny udział rodziców nad tworzeniem podstawowych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły. Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły. Przeprowadzenie szkolenia rodziców nt. korzystania z dziennika elektronicznego.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, rodzice. Wychowawcy Wychowawcy Wychowawca, pedagogzy, psycholog	Wrzesień 2019r. (Program Wychowawczo-Profilaktyczny) W trakcie roku szkolnego

		Psychoedukacja oraz pedagogizacja rodziców w ramach zebrań rodzicielskich (prelekcje, spotkania ze specjalistami) oraz indywidualnych spotkań z pedagogami i psychologiem szkolnym. Przekonywanie rodziców o potrzebie rzetelnego informowania wychowawców o problemach wychowawczych, stanie zdrowia uczniów i przyczynach jego nieobecności na lekcjach. Angażowanie rodziców w sprawy klasy i Szkoły poprzez: • udział w imprezach, apelach, akademiach, wycieczkach • sprawowanie opieki nad uczniami podczas imprez klasowych i szkolnych. Współpraca rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych (np. studniówka i inne). Informowanie rodziców o możliwości uzyskania stypendiów, pomocy rzeczowej i materialnej oraz o instytucjach udzielających pomocy psychologicznej.	Wychowawca, pedagogzy, psycholog Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele Wychowawca, pedagogzy, psycholog	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	--	---	--	---

SFERA – EMOCJONALNA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości. Akceptacja siebie i innych. Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Zajęcia integracyjne klas I – praca w grupach, wypowiedzi własne na forum. Lekcje wychowawcze i pogadanki nt. samoświadomości i akceptacji siebie i innych. Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów. Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach rozwijających zdolności ucznia. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. Lekcje przedmiotowe m.in. z języka polskiego – analiza zachowań bohaterów literackich. Prowadzenie psychoedukacji rodziców w ramach zebrań szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	W trakcie roku szkolnego
	Redukowanie agresywnych i przemocowych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania	Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, rodzice,	W trakcie roku szkolnego

	problemów. temat relacji między uczniami i sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby ze stosownymi instytucjami. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami.	instytucje lokalne,	
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Udział w apelach i występach ogólnoszkolnych. Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Motywowanie do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw. Stwarzanie uczniom możliwości udziału w różnorodnych zajęciach odbywających się w zróżnicowanych warunkach – tj. wycieczki, prace w grupach, rozwiązywanie zadań pod presją czasu, zapraszanie gości i specjalistów na lekcje. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zakresu radzenia sobie ze stresem. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	W trakcie roku szkolnego

		Stosowanie i egzekwowanie regulaminów i procedur wewnątrzszkolnych. .	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	
Kształtowanie własnej sprawczości i postawy odpowiedzialności.	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi. Egzekwowanie wypełniania obowiązków ucznia, a w razie potrzeby stosowanie przewidzianych konsekwencji regulaminowych. Monitorowanie frekwencji uczniów i reagowanie na nieusprawiedliwione absencje. Lekcje wychowawcze – pogadanki tematyczne. Umożliwienie uczniom podejmowania własnych inicjatyw szkolnych. Lekcje przedmiotowe – przestrzeganie regulaminów szkolnych. Analiza tekstów kultury podczas lekcji przedmiotowych lub wyjść do teatru, kina. Współpraca z rodzicami uczniów w celu prowadzenia jednolitych działań wychowawczych względem młodzieży. Spotkania profilaktyczne młodzieży klas I z policjantem – zapoznanie z konsekwencjami prawnymi podejmowanych działań. Zajęcia z doradcą zawodowym.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	W trakcie roku szkolnego

	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Uczestnictwo uczniów w praktykach lub stażach – nauka obowiązkowości i odpowiedzialności za siebie. Wybory do samorządu klasowego. Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym i samorządach klasowych Wspieranie i udzielanie pomocy w realizacji inicjatyw uczniowskich.		
Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne.	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji i innych zaburzeń zdrowia psychicznego u siebie i osób ze swego otoczenia. Poszerzenie wiedzy z zakresu zagrożeń zdrowia psychicznego. Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia z profilaktyki zdrowia psychicznego ze specjalistami – pedagog, psycholog, pielęgniarki szkolne. Szkolny Dzień Promocji Zdrowia. Ogólnoszkolna akcja promocji dbania o zdrowie psychiczne na telebimach szkolnych. Lekcje przedmiotowe z zakresu biologii człowieka. Lekcje wychowawcze – informacje	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarki szkolne	W trakcie roku szkolnego

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów.	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat relacji między uczniami i sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzanie zajęć oraz pogadanek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii. Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, środowisko lokalne, opiekun szkolnego koła Caritas.	W trakcie roku szkolnego
	Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Nauczyciele, wychowawcy, SU, opiekun szkolnego koła Caritas	W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Zapobieganie dyskryminacji.	Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości. Spotkania z różnymi specjalistami dotyczące odpowiedzialności prawnej.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, środowisko lokalne, opiekun szkolnego koła Caritas	W trakcie roku szkolnego

SFERA – DUCHOWA

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wypożyczenie uczniów w postawę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych Poznanie dorobku innych kultur w tym głównie kultury europejskiej Kształtowanie postaw rodzicielskich.	Motywowanie do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw. Zapoznanie z najważniejszą dokumentacją szkolną (Statut, WSO, regulaminy, prawa i obowiązki ucznia, zasady BHP). Zajęcia integracyjno- adaptacyjne w klasach I. Zajęcia z doradcą zawodowym. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (uświadamianie uczniom właściwych zachowań podczas akademii, apeli i uroczystości lokalnych). Udział w zajęciach z Wychowania do Życia w Rodzinie. Zajęcia wychowawcze i psychoedukacyjne – pogadanki nt. praw i obowiązków dorosłych. Zajęcia profilaktyczne z policjantem dla kl. I z zakresu odpowiedzialności prawnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	W trakcie roku szkolnego

Kształtowanie poszanowania dla tradycji, szkoły, małej ojczyzny, kraju oraz europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego.	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur, religii i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Poznanie historii i tradycji Szkoły. Zaznajamianie z kulturą kraju i regionu, rodzimym dziedzictwem. Poznanie na lekcjach przedmiotów korzeni kulturowych własnego kraju, Europy i świata; kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec różnorodności, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów. Umożliwienie udziału w tematycznych wycieczkach szkolnych. Realizacja zajęć w ramach lekcji wychowawczych. uwzględniających tę tematykę. Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych. Realizacja zagadnień w ramach lekcji przedmiotowych.	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji.	Kształtowanie postawy akceptacji. Kształcenie umiejętności zespołowego działania. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.	Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Stwarzanie okazji do poznawania innych miejsc, kultur, historii poprzez udział w zajęciach terenowych, wycieczkach czy analizowaniu tekstów kultury.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	W trakcie roku szkolnego

	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości. Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego.	Na zajęciach lekcyjnych i przerwach zwracanie uwagi na język i kulturę wypowiedzi uczniów. Zapoznanie z najważniejszą dokumentacją szkolną (Statut, WSO, regulaminy, prawa i obowiązki ucznia, zasady BHP). Angażowanie uczniów do samodzielnego myślenia – dyskusje, projekty i prace grupowe.		
Kształtowanie kultury bycia i rozbudzanie potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Udział uczniów w kulturze (spektakle, wystawy, prelekcje itp.). Stwarzanie uczniom sytuacji bycia twórcą kultury (imprezy szkolne, konkursy, praca na lekcji).	Organizacja wyjść/wyjazdów, uczestnictwo uczniów w imprezach/uroczystościach szkolnych. Uczestnictwo uczniów w przygotowaniu imprez/uroczystości szkolnych/pozaszkolnych. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.	Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
Wyrabianie i utrwalanie nawyków przestrzegania zasad i norm społecznych.	Utrwalanie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Utrwalanie zasad zachowania się w szkole i poza szkołą w różnych sytuacjach. Egzekwowanie zasad estetycznego wyglądu, kulturalnego wysławiania się i właściwego zachowania.	Realizacja zajęć w ramach lekcji wychowawczych. Realizacja zajęć w ramach lekcji przedmiotowych, zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęć pozalekcyjnych, szkolnych uroczystości, wyjść, wyjazdów.	Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

Wspomaganie uczniów w kształtowaniu własnej świadomości etyczno- moralnej.	Kształtowanie szacunku do ludzi, poszanowania godności własnej i innych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka itp.. Wskazywanie autorytetów moralnych i wzorców postępowania; wskazywanie wartości rodziny, przyjaciół itp. i relacji międzyludzkich w życiu człowieka. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	Realizacja zagadnień w ramach lekcji przedmiotowych. Realizacja tematów na lekcjach wychowawczych podkreślających wartość rodziny, potrzebę więzi, znaczenia tradycji rodzinnych itp. Działalność charytatywna, realizacja zadań w ramach pracy SU.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	W trakcie roku szkolnego
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------

Cykliczne imprezy, uroczystości, konkursy i inne wydarzenia ogólnoszkolne:

- 1) Projekt Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – cały rok szkolny – M. Lewandowska
- 2) III Międzyszkolny Przegląd Umiejętności Języka Rosyjskiego – M. Lewandowska
- 3) Gala Języka Angielskiego – M. Paduch, A. Słaba, J. Wróblewska-Kapusta, M. Cibicka
- 4) Powiatowy Konkurs Pierwszej Pomocy Przedmedycznej Szkół Gimnazjalnych, marzec/kwiecień, Andrzej Wyzga, Barbara Nykiel, Arlena Gąsowska-Gil
- 5) Konkurs wiedzy HIV/AIDS dla klas pierwszych- odpowiedzialna A. Gąsowska – Gil
- 6) Dzień Promocji Zdrowia (zespół nauczycieli)
- 7) „Matematyka w technice dla technika”- terminy podane przez organizatora Politechnikę Lubelską – A. Śliwińska, J. Wilk
- 8) „Podkarpacki konkurs matematyczny im. prof. F. Leji” – terminy podane przez organizatora – L. Trębska, B. Krupa
- 9) „Konkurs matematyczny im. prof. J. Marszała” – terminy podane przez organizatora – J. Hajduk, M. Czerwińska
- 10) „Szkolny konkurs matematyczny dla klas pierwszych” – październik-kwiecień – S. Rajda, A. Galica
- 11) „Mała Biesiada Matematyczna” – maj – zespół przedmiotu matematyki i fizyki pod przewodnictwem B. Krupa
- 12) „Pokazy fizyczne na Politechnice Rzeszowskiej” – maj – E. Dubiel, A. Dudek
- 13) Badania wyników test na wstępie, na półmetku, matura próbna – wrzesień/maj/styczeń – nauczyciele uczący w poszczególnych klasach
- 14) Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny – termin realizacji X-XII– osoba odpowiedzialna Ewa Turek
- 15) Dyktando Niepodległościowe – termin realizacji ok.11 XI – osoba odpowiedzialna- Danuta Kusek
- 16) Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – termin realizacji III – osoba odpowiedzialna Jolanta Śpiewak
- 17) Międzyszkolny Konkurs Czytamy Dzieło Sztuki – termin realizacji IV – osoba odpowiedzialna Małgorzata Weryńska ,
- 18) Narodowe Czytanie – termin realizacji IX – osoba odpowiedzialna- Małgorzata Weryńska ,
- 19) Wykłady o sztuce – termin realizacji IX ,III – osoba odpowiedzialna – Danuta Kusek, Małgorzata Weryńska
- 20) Akcje charytatywne – termin realizacji XII, IV – osoba odpowiedzialna Monika Bogdan
- 21) Konkurs Poezji –termin realizacji III – osoba odpowiedzialna Monika Rządźka
- 22) Opieka nad akcją popularyzującą czytelnictwo w ZST „Przygarnij książkę” – cały rok – osoba odpowiedzialna Helena Pastuła
- 23) Organizacja wyjść na spektakle teatralne i seanse filmowe –cały rok osoba odpowiedzialna D. Kusek, E. Turek, H. Pastuła
- 24) „ Dzień Papieski” – październik- Ks. Sz. Wierzbicki , C. Szymańska
- 25) „ Opłatek dla nauczycieli” – grudzień – J. Kołodziej, M. Spaniał- Skrzypek, C. Szymańska
- 26) „10- lecie Szkolnego Koła Caritas” – listopad – C. Szymańska, M. Spaniał – Skrzypek
- 27) Świadectwo członków wspólnoty „Cenacolo” – marzec – C. Szymańska
- 28) Audycja upamiętniająca śmierć Jana Pawła II – kwiecień- M. Spaniał- Skrzypek

- 29) Akcje charytatywne: „Szlachetna paczka” – listopad/grudzień C. Szymańska, M. Spaniał – Skrzypek
- 30) „JAŚ” – grudzień i marzec - – J. Kołodziej, M. Spaniał- Skrzypek, C. SzymańskaSzkolny
- 31) Maraton Pisania Listów – grudzień – P. Wal
- 32) IV Marsz Pamięci Żołnierzy Wyklętych - marzec. – P. Wal
- 33) IV Rajd Rowerowy Pamięci Żołnierzy Niezłomnych im. W. Lisa – maj – P. Wal

Nauczyciele posiadający uprawnienia do przeprowadzenia programów profilaktycznych:

- A. Gąsowska – Gil „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”
- A. Gąsowska – Gil „Wybierz życie – pierwszy krok”
- A. Gąsowska – Gil „Podstępne WZW”
- A. Gąsowska – Gil „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”
- A. Gąsowska – Gil – „Kampania edukacyjno-informacyjna Znamię ! Znam je?”
- Marta Spaniał – Skrzypek – Program FAS

Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych

- 1) Wrzesień - Rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) 14 października - Dzień Edukacji Narodowej
- 3) 11 listopada - Święto Narodowe Odzyskanie Niepodległości przez Polskę
- 4) 1 marca - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- 5) 3 maja - Święto Konstytucji 3 Maja
- 6) Czerwiec – Zakończenie roku szkolnego

3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w Technikum Nr 3

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Doskonalenie umiejętności Wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.

	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Podjęmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat). Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.

	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcionowania i krytycznej analizy informacji.	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych. Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.

	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron. Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy. Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nim problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.		Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	
--	--	---	--	--	--

III. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Procedura ewaluacji

1. Ewaluacja to systematyczne badanie wartości lub cech danego programu, działania czy też obiektu uwzględniając przyjęte kryteria w celu jego usprawnienia.
2. Cele ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:
 - określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu
 - dostosowanie programu do pojawiających się problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli
 - określenie możliwości kontynuowania programu w kolejnym cyklu kształcenia.
3. Problematyka badawcza:
 - sprawdzenie w jakim zakresie treści programu odpowiadają potrzebom środowiska szkolnego i realiom życia
 - określenie zakresu zmian i modyfikacji treści
 - analiza występowania czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących
 - rozeznanie w jakim stopniu program wpływa na jakość pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.
4. Kryteria ewaluacji:
 - trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły
 - otwartość treści programowych
 - zgodność uwarunkowań programu do jego celów i treści
 - efektywność
 - spójność z działaniami opiekuńczo-wychowawczymi
5. Metody zbierania danych:
 - obserwacja
 - wywiad
 - analiza dokumentów
 - ankiety
 - opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja dokonywana będzie pod koniec każdego roku szkolnego.

2. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Zakładane efekty wychowawczo- profilaktyczne:

- 1) uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, psychiczną, duchową,
- 2) dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową,
- 3) osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
- 4) mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,
- 5) są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,
- 6) angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- 7) z szacunkiem odnoszą się do innych narodów, ich kultur, systemów wartości, sposobów życia,
- 8) są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,
- 9) dbają o zdrowie własne i innych ludzi,
- 10) potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu,
- 11) nie ulegają nałogom.

Szczegółowe zadania wychowawczo – profilaktyczne na dany rok szkolny zawarte są w poszczególnych załącznikach.