

LEKCJA OTWARTA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Temat: Halloween.

Data: 30.10.2014 r.

Czas: 45 minut

Prowadzący: mgr Diana Augustyńska

Klasa: 3 A Liceum Ogólnokształcącego

CELE LEKCJI:

- pogłębienie wiedzy na temat święta Halloween
- zapoznanie uczniów ze słownictwem dotyczącym Halloween
- doskonalenie umiejętności słuchania
- doskonalenie umiejętności czytania
- doskonalenie i poszerzenie wiadomości dotyczących przymiotników opisowych

Formy: praca indywidualna, praca w grupach

Pomoce dydaktyczne: rzutnik, laptop, karty pracy dla uczniów, artykuły spożywcze

Przebieg lekcji:

1. Powitanie klasy i sprawdzenie obecności.
2. Zapisanie tematu na tablicy.
3. Wprowadzenie uczniów do tematu. Nauczyciel zadaje uczniom następujące pytania:
 - a). What colours do you associated with Halloween?
 - b). What words do you associate with Halloween? (Nauczyciel pisze na tablicy słowa, które powinny być wymieniona przez uczniów: pumpkin, skeleton, werewolf, witch, bat, vampire, trick-or-treat, jak'o'lantern, mask, monster, troll, dress up as Frankenstein etc.
 - c). What do the children do on Halloween?
 - d). When do we celebrate it?
 - 7). Do we have a similar celebration in Poland?
4. Nauczyciel rozdaje karty pracy oraz informuje uczniów, że będą oglądać film dotyczący Halloween. Po pierwszym słuchaniu wybrani uczniowie są poproszeni o odpowiedzenie na proste pytania nie patrząc na karty pracy:
 - a). When did the Halloween begin?
 - b). What was the reason of this celebration?

5. Następnie uczniowie są poproszeni o zerknięcie na kartę dotyczącą pytań do wysłuchanego tekstu. Nauczyciel wyznacza osoby do odpowiedzi.

6. Następnie nauczyciel puszcza nagranie raz jeszcze prosząc uczniów o uzupełnienie luk w tekście. Po wysłuchaniu, nauczyciela sprawdza poprawność wykonania zadania wybierając różne osoby w klasie.

7. Nauczyciel wyjaśnia trudniejsze słownictwo zapisując je na tablicy.

8. Nauczyciel dzieli uczniów na 3-4 grupy oraz wyjaśnia, że uczniowie będą grać w grę „**WHO AM I?**” Każda z grup otrzymuje zestaw kart – pytań. Nauczyciel wyjaśnia polecenie zadania, które polega na tym, że uczniowie losują kolejno karty czytają ich opis a pozostałe osoby z grupy mają odgadnąć w kogo wcieliła się osoba prezentująca daną kartę. Uczniowie zapoznają się ze słownictwem charakterystycznym dla święta Halloween, poszerzają swój słownik leksykalny.

9. Nauczyciel nadzoruje przebieg gry w poszczególnych grupach. Na zakończenie zadania wręcza 3 wybranym osobom w grupie kartę z nazwą danej postaci. Wybrani uczniowie muszą sami, bez podpowiedzi zaprezentować opis danej postaci. Nauczyciel decyduje o tym, czy grupa zdobędzie punkt, jeśli opis był poprawny.

10. Nauczyciel informuje uczniów o kolejnym zadaniu dla grup – **What's for dinner?** Wyselekcjonowana przez grupę osoba podchodzi o magicznego kociątka i wkłada do niego rękę losując jedną rzecz. Uczeń musi opisać dotykany przedmiot stosując jak największą ilość przymiotników opisujących dotyk np.

Sticky, spongy, moist, watery, greasy, hard, soft, tender, lumpy, mushy, powdery, slimy, stringy, elastic, stretchy, coarse, crisp, juicy,

Patrząc na menu musi odgadnąć co będzie „serwował” swojej grupie. Na tablicy nauczyciel wcześniej rozpisał:

MENU:

Witch's eyeball

Frankenstein's fingernails

Witch's noses

Dried ears

Bat toenails

Troll's brain

Worms

Mummy's teeth

Witch's hair

Witch's intestines

Jeśli uczeń użyje co najmniej 2 przymiotników opisujących dotyk grupa otrzymuje punkt.

11. Nauczyciel podsumowuje lekcję prosząc uczniów o zapisanie na karteczkach 3 najtrudniejszej dla nich słówek. Nauczyciel zadaje również pytania podsumowujące lekcję np.

- When is Halloween celebrated?
- What are its symbols?
- Who brought this celebration to America?
- What do the children do during Halloween?

12. Nauczyciel zadaje pracę domową

Załączniki:

Film:

<https://www.youtube.com/watch?v=R-VRAemlvbl>

Halloween History – from National Geographic

<http://www.youtube.com/watch?v=R-VRaemIvbl>

Watch the documentary and answer the questions:

I. When did it all begin? What was the celebration for?

II. Why were bonfires lit?

III. The expression “frown on” in this passage means:

“... But, as the Catholic Church’s influence grew in Europe, it **frowned on** the pagan rituals like ‘Samhain’”. ...

a). keep something away

b). give an angry look

c). scare

IV. What do the Halloween and All Saints’ Day have in common?

V. Which of the bellow were Irish customs mentioned by the narrator?

* bubbing for apples

* baking pumpkin pies

* playing pranks

* asking for candies

* playing soccer

* having costume parties

* hanging jack-o-lanterns

VI. What happened to the tradition over the years?

What did store keepers and neighbours do to make the situation better?

VII. What is the holiday greeting nowadays?

VIII. Halloween History – from National Geographic

bubbling for apples, trick or treat, designated, stitched together with, frowned on, gathered, pranksters, stitched, merge, October 31st, influence, keep them away, faithful, afterlife, pranks, wave, encouraged, veil, famine

From communion with the dead to pumpkins and **1)** _____, Halloween is a patchwork holiday, **2)** _____ cultural, religious and occult traditions that span centuries. It all began with the Celts, a people whose culture had spread across Europe, more than 2,000 years ago. **3)** _____ was the day they celebrated the end of the harvest season, in a festival called “Samhain”. That night also marked the Celtic new year, it was considered a time “between years”, a magical time when the ghosts of the dead watched the Earth. “It was the time when the **4)** _____ between death and life was supposed to be at its thinnest”. On “Samhain”, the villagers **5)** _____ and lit huge bonfires to drive the dead back to the spirit world and **6)** _____ - from the living. But, as the Catholic Church’s **7)** _____ grew in Europe, it **8)** _____ the pagan rituals like “Samhain”. In the 7th Century, the Vatican began to **9)** _____ it with the Church Sanctum holiday, so November 1st was **10)** _____ “All Saints’ Day”, to honor martyrs and the deceased **11)** _____. “Both of these holidays had to do with the **12)** _____, and about survival after death. It was a calculated move on the part of the Church, to bring more people into the fold. All Saints’ Day was known then as “Hallowmas”. “Hallow” means “holy” or “saintly”, so the translation is - roughly- “Mass of the Saints”. The night before October 31st was “All Hallows’ Eve”, which gradually morphed into “Halloween”. The holiday came to America with the **13)** _____ of Irish immigrants during the potato **14)** _____ of the 1840s. They brought several of their holiday customs with them, including **15)** _____ - and playing tricks on neighbors, like removing gates from the front of houses. The young **16)** _____ - were masked, so they wouldn’t be recognized. But over the years, the tradition of harmless tricks grew into outright vandalism. “Back in the 1930s, it really became a dangerous holiday, and there was such hooliganism and vandalism. “Trick-or-treating” was originally an extortion

deal: "Give us candy or we'll trash your house". Store keepers and neighbours began giving treats or bribes to stop the tricks, and children were **17)**_____ to travel door to door for treats, as an alternative to trouble-making. By the late thirties, **18)**_____ became a holiday greeting.