

PROGRAM DZIAŁALNOŚCI  
ZESPOŁU WYRÓWNAWCZEGO Z HISTORII  
W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIELCU  
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

Autor :

mgr Józef Czerwiec

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Wyniki analizy testów z historii przeprowadzanych na rozpoczęcie edukacji w szkole ponadgimnazjalnej wykazują, że do szkoły trafia duża grupa uczniów która ma problemy z wykazaniem się podstawową wiedzą historyczną wyniesioną z gimnazjum, ze zrozumieniem poleceń i wykonaniem prostych zadań. Przyczyną tego zjawiska są często czynniki niezależne od ucznia i szkoły takie jak:

- ✓ środowisko rodzinne ucznia,
- ✓ niski poziom wymagań w gimnazjum,
- ✓ brak możliwości intelektualnych,
- ✓ niechęć do szkoły,
- ✓ brak wiary we własne siły i umiejętności.

Przyczyny te powodują, że w szkole ponadgimnazjalnej uczeń od samego początku napotyka na trudności związane z przedmiotem, które w porę nie wychwycone przez nauczyciela mogą powodować niechęć do nauki i być przyczyną nie otrzymania promocji. Program zespołu wyrównawczego ma zapobiegać tym negatywnym zjawiskom i pomagać uczniom przezwycięzać problemy związane z nauką historii. Zespół wyrównawczy daje możliwość nadrobienia zaległości, poprawy oceny, pomocy w odrobieniu pracy domowej, czy przygotowanie do sprawdzianu. Każda poprawiona ocena, dobrze napisany sprawdzian będzie sukcesem i spełni założenia stawiane przez program.

Autor

## **CELE OGÓLNE**

- ✓ sprawdzenie umiejętności dochodzenia do wiedzy,
- ✓ pomoc w unikaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ planowanie i organizowanie własnego uczenia się,
- ✓ przygotowanie do samodzielnej i systematycznej pracy,
- ✓ doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- ✓ rozwijanie umiejętności pracy z podręcznikiem,
- ✓ wykonywanie prostych ćwiczeń,
- ✓ emocjonalne związanie ucznia z przedmiotem.

## **METODY I FORMY PRACY**

Zajęcia, aby przynieść jak najlepsze efekty, powinny być ciekawe. O interesujących zajęciach mówimy wtedy, gdy uczeń jest nie tylko słuchaczem, ale również aktywnym uczestnikiem zajęć, dlatego zajęcia na zespole wyrównawczym powinny być prowadzone wyłącznie metodami aktywizującymi i polegającymi na ćwiczeniu podstawowych umiejętności, które opanowane w stopniu podstawowym pomogą uczniowi odnieść sukces w szkole:

- ✓ Praca z podręcznikiem z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem,
- ✓ Praca z mapą i atlasem historycznym,
- ✓ Praca z tekstem źródłowym i jego interpretacja,
- ✓ Interpretacja materiałów ikonograficznych z podręcznika.

## TREŚCI NAUCZANIA

### ➤ Poziom klas pierwszych:

- Podział źródeł historycznych i periodyzacja dziejów,
- Epoki geologiczne i rewolucja neolityczna,
- Osiągnięcia cywilizacji Dalekiego i Bliskiego Wschodu,
- Dzieje starożytnej Grecji,
- Kultura helleńska i hellenistyczna,
- Historia Rzymu – od powstania do cesarstwa,
- Cesarstwo – ewolucja ustroju państwa,
- Narodziny i rozkwit chrześcijaństwa,
- Przyczyny upadku Rzymu,
- Początki średniowiecza - Arabowie i Frankowie,
- Feudalizm,
- Święte Cesarstwo Rzymskie Narodu Niemieckiego,
- Wyprawy krzyżowe,
- Polska za panowania Piastów,
- Kryzys Kościoła – schizmy,
- Polska za panowania pierwszych Jagiellonów,
- Kultura średniowiecza,
- Wielkie odkrycia geograficzne,
- Humanizm i odrodzenie w Europie.

➤ Poziom klas drugich:

- Kultura Renesansu w Europie,
- Rozwój reformacji w Europie i kontrreformacja,
- Wojna trzydziestoletnia,
- Kultura Baroku,
- Absolutyzm we Francji,
- Rzeczpospolita szlachecka,
- Wojny XVII wieku i ich konsekwencje dla Polski,
- Kultura Oświecenia,
- Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych,
- Wielka rewolucja francuska,
- Rewolucja przemysłowa w Anglii,
- Rozbiory Polski,
- Epoka napoleońska,
- Kongres wiedeński,
- Wiosna Ludów w Europie,
- Walki narodowowyzwoleńcze Polaków,
- Germanizacja i rusyfikacja w Polsce,
- Przebieg I wojny światowej,
- Rewolucja w Rosji i jej konsekwencje.

➤ Poziom klas trzecich:

- System wersalski w Europie i jego funkcjonowanie,
- Walka o granice II Rzeczypospolitej,
- II Rzeczypospolita w latach 1918-1939,
- Systemy totalitarne w dwudziestoleciu międzywojennym,
- Atak Niemiec i ZSRR na Polskę,
- Polska pod okupacją,
- Działania wojenne w czasie II wojny światowej,
- Wysiłek zbrojny narodu polskiego w kraju i poza jego granicami,
- Polska w czasach PRL – u,
- Europa w okresie „zimnej wojny”,
- Rozpad bloku komunistycznego,
- Powstanie Solidarności w Polsce,
- Początki III RP.

## **UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU**

Program pracy zespołu wyrównawczego jest przeznaczony dla uczniów potrzebujących pomocy w nauce historii. Warunkiem skuteczności programu jest współpraca na linii nauczyciel, uczeń, rodzic. Szczególnie ważne jest nastawienie ucznia, który powinien traktować dodatkowe zajęcia jako formę pomocy, a nie obowiązek. Należy go odpowiednio umotywić, aby miał świadomość potrzeby uczęszczania na zajęcia. Warunkiem uczestniczenia w zajęciach jest systematyczność, wykonywanie poleceń nauczyciela i dyscyplina. O jego skuteczności zadecydują wyniki nauczania jakie osiągną z przedmiotu uczestnicy zajęć.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie prowadzona po każdym semestrze w formie ankiet anonimowych, które wypełnią uczestnicy zajęć.