

**PROGRAM
SZKOLNEGO KOŁA HISTORYCZNEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIELCU**



Autor: mgr Józef Czerwiec

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

„Historia est magistra vitae” Ciceron

Gdy w 55 roku p.n.e. Marcus Tullius Cicero wypowiadał te słowa, nie było telewizji i Internetu. Historia rzeczywiście uczyła życia. Pokazywała co jest dobre, a co złe dla człowieka i państwa. I choć czasy były trudne, imperia powstawały i upadały, to myśl starożytnego filozofa przetrwała i ciągle jest kultywowana w szkole. Niestety coraz trudniej jest zaszcześcić tą myślą współczesną młodzież, dla której historia jest raczej nudnym przedmiotem, który trzeba przejść i zaliczyć jak Ospę w dzieciństwie. Współczesny człowiek mimo postępu technologicznego ciągle najwięcej czasu poświęca na zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb, pozostawiając sprawy rządzenia i kierowania narodem i państwem innym nielicznym, którzy chcą z powodu wyboru lub dla zaspokojenia własnych ambicji tym się zająć. Nie zdaje sobie sprawy, że ta garstka ludzi u steru władzy może, nie pytając go o zdanie, poprowadzić go zarówno do wielkości jak i do unicestwienia. Znajomość wydarzeń historycznych, motywów działania jednostek, przyczyn zachodzących zmian, pozwala odpowiedzieć sobie na pytanie: dlaczego tu mieszkam ? dlaczego w takim kraju ? dlaczego w takim świecie?. I na wiele innych. Dzięki tej wiedzy możemy lepiej rozumieć współczesne wydarzenia, spory, lepiej zrozumieć to, co łączy nas z społecznością lokalną czy narodową. Dzięki tej wiedzy możemy być lepszym Polakiem czy po prostu lepszym człowiekiem. Oprócz tych obywatelskich i patriotycznych zamierzeń celem koła historycznego jest także poszerzenie wiedzy historycznej wśród uczniów, lepsze przygotowanie się do lekcji, sprawdzianów, przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad. Program jest przeznaczony dla ucznia zdolnego, wykazującego chęć dodatkowej pracy w celu podniesienia swojej wiedzy i umiejętności z przedmiotu historia.

Autor

1. Szczegółowe cele edukacyjne i wychowawcze kształcenia

- umożliwienie rozwoju własnych zainteresowań historycznych,
- doskonalenie umiejętności pozyskiwania wiedzy i jej prezentacji,
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole: akceptacji, odwagi, współdziałania,
- nabycie umiejętności posługiwania się środkami przekazu informacji,
- przygotowanie do sprawdzianów, konkursów i olimpiad historycznych,
- pogłębianie wiedzy wyniesionej z lekcji przez uczniów,
- interpretacja źródeł historycznych i umiejętne ich wykorzystanie,
- poznanie i doskonalenie zasad krytyki źródeł w historii,
- doskonalenie umiejętności pisemnego wypowiedzenia np. przygotowanie artykułu historycznego,
- doskonalenie umiejętności prezentowania wiedzy historycznej,
- kształcenie postawy prospołecznych w szkole i środowisku,
- kształcenie postaw patriotycznych,
- uczenie szacunku do osiągnięć z przeszłości,
- przygotowanie do egzaminu maturalnego i studiów wyższych,
- pożyteczne spędzenie wolnego czasu.

2. Materiał nauczania związany z celami

- rozmowy na temat indywidualnych zainteresowań,
- ustalenie tematyki pracy koła,
- praca z tekstami źródłowymi,
- krytyka wewnętrzna i zewnętrzna źródeł,
- klasyfikacje źródeł historycznych,
- poznanie i charakterystyka nauk pomocniczych historii,
- charakterystyka metod badawczych w historii,
- selekcja faktów historycznych według celów badań,
- poznanie źródeł dotyczących historii Polski XX wieku,
- poznanie sposobów zbierania materiałów,
- kształcenie umiejętności przeprowadzania rozmów ze świadkami wydarzeń historycznych,
- szukanie informacji o własnych przodkach,
- charakterystyka rodzajów prac historycznych,
- elementy pracy historycznej: przypisy, załączniki, bibliografia,
- wyjścia do Muzeum Regionalnego w Mielcu,
- opracowanie folderu o zabytkach miasta Mielca,

- przygotowanie artykułów do gazetki szkolnej z okazji uroczystości historycznych,
- przygotowanie samodzielne przez uczniów historycznej pracy opisowej na dowolnie wybrany temat,
- samodzielne gromadzenie materiału historycznego, np. z Internetu,
- organizowanie własnego warsztatu pracy,
- doskonalenie umiejętności pracy z mapą i atlasem historycznym,
- publikacja efektów własnej pracy w formie gazetek ściennych czy na stronie internetowej szkoły
- rozwiązywanie przykładowych arkuszy maturalnych.

3. Procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych i wychowawczych

- systematyczne spotkania np. 1 godzina w tygodniu,
- sprecyzowanie przez uczestników zainteresowań historycznych,
- poznanie oczekiwań uczniów i ich możliwości w tym zakresie,
- wspólne określenie tematyki pracy i wybór szczegółowych zagadnień,
- zajęcia integrujące uczniów w zespół, praca indywidualna i w zespole,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem dostępnych środków technicznych np. laptop, rzutnik multimedialny, zasoby Internetu,
- formy pracy dopasowane do możliwości uczniów,
- tworzenie warunków do aktywnej pracy, stawianie wyzwań,
- przedstawienie informacji na temat pisania prac historycznych,
- przedstawienie sposobów pozyskiwania informacji,
- zapoznanie z zadaniami oraz czasem ich realizacji,
- pomoc opiekuna w razie potrzeby,
- aktywna działalność na forum szkoły w zakresie kultywowania wydarzeń historycznych,
- spotkania z uczestnikami wydarzeń historycznych.

4. Opis założonych osiągnięć

- uczeń umie szukać, oceniać i analizować materiały źródłowe,
- umie przeprowadzać wywiady na tematy historyczne,
- umie pisać prace historyczne zawierające przypisy, ilustracje, mapy i bibliografię ,
- potrafi prezentować swoje prace np. w formie gazetki, na uroczystości szkolnej, na stronie internetowej szkoły,
- potrafi bronić swego zdania dobierając właściwe argumenty,
- ma rozszerzoną wiedzę z zakresu omawianych zagadnień,
- rozwija swoje zainteresowania,
- odnosi sukcesy na egzaminach, w konkursach i olimpiadach,
- umie pracować w grupie,
- potrafi samodzielnie organizować swoją pracę,
- uczestniczy w działaniach na rzecz szkoły i lokalnego środowiska,
- zna muzea i zabytki w swoim mieście i okolicy,
- wyrabia w sobie szacunek dla osiągnięć przeszłości.

5. Propozycja oceny

- samoocena własnych postępów przez ucznia,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- ocena rezultatów pracy przez opiekuna,
- wyniki osiągnięte w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- wyniki z egzaminów maturalnych,
- opinia o działalności na forum szkoły.

6. Bibliografia

- J. Maternicki, „Szkolne kółka historyczne”, PZWS, Warszawa 1966
- A. Matynia, „Szkolne konkursy historyczne”, w „Wiadomości Historyczne” 2001r., nr 1, s. 48-51